

La motivación como variable determinante en la orientación vocacional para la carrera de Enfermería.

Motivation as a determining variable in vocational guidance for the Nursing career.

Dr.C Heenry Luis Dávila Gómez¹, Lic. Idel Noblet Banderas², Dra. Eliany Regalado Rodríguez³

¹ Doctor en Ciencias Médicas. Especialista de I y II grado en Ginecología y Obstetricia. Especialista de I grado en Medicina Familiar. Máster en Atención Integral a la Mujer. Máster en Educación Médica. Profesor e Investigador Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas, Isla de la Juventud. E-mail: heenryluis781027@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1531-9850>

² Licenciado en Enfermería. Máster en Urgencias Médicas. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas, Isla de la Juventud. E-mail: idel@infomed.sld.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1903-8426>

³ Especialista de I grado en Ginecología y Obstetricia. Profesor Instructor. Policlínico Universitario "Orestes Falls Oñate", Isla de la Juventud. E-mail: eliany.regalado@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4324-3825>

RESUMEN

La motivación académica es un factor determinante en la elección y permanencia en la carrera de enfermería, contextualizada por la escasez global de profesionales y altas tasas de deserción. Este artículo analiza la asociación entre la motivación, la orientación vocacional y el rendimiento académico. Se realizó un estudio descriptivo transversal en el período de septiembre-diciembre de 2024, en la Facultad de Ciencias Médicas de la Isla de la Juventud, con 52 participantes (39 estudiantes y 13 profesores), seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. Se aplicó una encuesta para evaluar motivación académica, formación vocacional, rendimiento y percepción de la profesión. El 38,5% de estudiantes y 23,1% de profesores no participaron en actividades de orientación vocacional. El 71,8% de estudiantes y 69,2% de profesores no

modificaron su visión de la carrera tras dichas actividades. La imagen social del profesional (33,3%) y la calidad docente (20,5%) fueron identificadas como factores clave que afectan la motivación. Solo el 46,2% de estudiantes recibió herramientas básicas de investigación. La disponibilidad de simuladores (59,0%) y la carencia de literatura (51,3%) fueron señaladas como deficiencias críticas. La orientación vocacional resultó fragmentaria e insuficiente para transformar percepciones estereotipadas. La motivación y permanencia en la carrera están influenciadas por la imagen social, la calidad docente y el acceso a recursos formativos. Se recomienda implementar estrategias continuas de orientación y mejorar la formación en competencias investigativas y pedagógicas.

Palabras clave: motivación académica, orientación vocacional, enfermería

SUMMARY

Academic motivation is a determining factor in the choice and retention of a nursing career, contextualized by the global shortage of professionals and high dropout rates. This article analyzes the association between motivation, vocational guidance, and academic performance. A cross-sectional descriptive study was conducted between September and December 2024 at the Faculty of Medical Sciences of Isla de la Juventud, with 52 participants (39 students and 13 professors) selected through purposive non-probability sampling. A survey was administered to assess academic motivation, vocational training, performance, and perception of the profession. 38.5% of students and 23.1% of professors did not participate in vocational guidance activities. 71.8% of students and 69.2% of professors did not change their view of the career after these activities. The professional's social image (33.3%) and teaching quality (20.5%) were identified as key factors affecting motivation. Only 46.2% of students received basic research tools. The availability of simulators (59.0%) and the lack of literature (51.3%) were noted as critical deficiencies. Vocational guidance was found to be fragmented and insufficient to transform stereotypical perceptions. Motivation and retention in the program are influenced by social image, teaching quality, and access to

educational resources. It is recommended to implement ongoing guidance strategies and improve training in research and pedagogical skills.

Keywords: academic motivation, vocational guidance, nursing

INTRODUCCIÓN

La Educación Médica Superior contemporánea enfrenta desafíos complejos asociados a la formación de profesionales de la salud competentes y comprometidos, particularmente en el contexto de la enfermería, donde la escasez global de profesionales y las altas tasas de deserción estudiantil exigen una reevaluación de las estrategias educativas y vocacionales.¹ La motivación académica se erige como un factor psicoeducativo central que media no solo en el rendimiento académico, sino también en la construcción de identidad profesional y la permanencia en la carrera. Desde una perspectiva conceptual, la motivación en contextos educativos se explica a través de principios como la Teoría de la Autodeterminación (TAD), que distingue entre la motivación intrínseca (impulsada por el interés inherente) y la extrínseca (regulada desde una proyección externa), ambas moduladas por la satisfacción de necesidades psicológicas básicas: la autonomía, la competencia y la vinculación social.² En paralelo, la Teoría Social Cognitiva del Desarrollo Vocacional (SCCT) postula que las experiencias de aprendizaje, las creencias de autoeficacia y las expectativas de resultado moldean de manera significativa la elección y persistencia en carreras profesionales.³

En el ámbito específico de la enfermería, estudios recientes resaltan desafíos particulares. Una investigación en Cuba reveló que el 86,0% de los estudiantes de primer año no participaron en actividades de orientación vocacional antes de elegir la carrera, y aunque el 44,0% citó «preferencia por la profesión» como motivo principal, la falta de exposición previa se asoció con percepciones estereotipadas y riesgo de abandono.⁴ De manera similar, un estudio reportó que en torno al 27,0% de los estudiantes de enfermería abandonan sus programas de forma prematura, asociado este fenómeno a la imagen social de la enfermería—asociada a roles femeninos, falta de autonomía y escaso reconocimiento—, así como a entornos clínicos estresantes.¹ Además de ello, investigaciones en Irán y Turquía enfatizan que la motivación académica en enfermería es un constructo

multidimensional influenciado por factores personales, pedagógicos y sistémicos, donde la calidad de la docencia, la disponibilidad de recursos de simulación y la satisfacción con las condiciones de bienestar estudiantil juegan roles determinantes.^{5,6}

La orientación vocacional emerge como una estrategia pedagógica crítica para contrarrestar estas tendencias. Un estudio cubano subraya que la orientación profesional en enfermería debe ser un proceso continuo y consciente, dirigido a desarrollar intereses y habilidades profesionales alineados con las demandas sanitarias actuales.⁷ Sin embargo, persiste una brecha significativa entre la teoría y la práctica: mientras expertos abogan por la integración de modelos de simulación de alta fidelidad para fortalecer la identidad profesional, muchos currículos aún carecen de una incorporación efectiva de actividades vocacionales estructuradas y evaluadas.⁸ En un escenario global donde la Organización Mundial de la Salud proyecta un déficit de diez millones de enfermeros para 2030, comprender los factores motivacionales que sustentan la elección vocacional y la permanencia en la carrera se vuelve imperativo.⁹ Este artículo analiza de forma crítica hallazgos recientes sobre la interacción entre la motivación, la orientación vocacional y el rendimiento académico en enfermería, lo que permite proponer elementos relevantes para el diseño de políticas educativas más efectivas. Los datos presentados en la sección de resultados —derivados de un estudio institucional reciente— se contrastan con investigaciones publicadas en los últimos cinco años en revistas indexadas de alto nivel, lo que permite identificar patrones comunes y divergencias que enriquecen la formación académica.

DISEÑO

Con el objetivo de identificar elementos de asociación entre motivación académica y formación vocacional en estudiantes y profesores de enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Isla de la Juventud se realizó un estudio descriptivo transversal entre septiembre y diciembre de 2024 que incluyó una muestra de 52 encuestados (39 estudiantes del curso regular diurno y 13 profesores) seleccionados por un muestreo no probabilístico intencionado. Como variable

dependiente se definió la motivación académica y como variables independientes la formación vocacional, el rendimiento académico, el proceso docente y la imagen del profesional de enfermería. La información se obtuvo mediante una encuesta confeccionada por los autores y para su procesamiento se utilizaron medidas de resumen absoluto y relativo para variables categóricas. Existió un total apego a las normas éticas de la investigación con respecto a la identidad de los encuestados y sus resultados únicamente se utilizaron con fines investigativos.

RESULTADOS

El estudio de base reportó que el 39,5% de los estudiantes y el 23,1% de los profesores no participaron en actividades de orientación vocacional. Entre quienes sí lo hicieron, las modalidades predominantes fueron Puertas Abiertas, visitas a instalaciones de salud, encuentros con estudiantes y círculos de interés (tabla 1).

Tabla 1. Distribución según participación en actividades de orientación vocacional.

Actividades	Estudiantes	%	Profesores	%	Total	%
Si	24	61,5	10	80,0	34	66,2
No	15	38,5	3	20,0	18	33,8
total	39	75,0	13	25,0	52	100,0

Fuente: carrera de enfermería

De forma crítica, el 71,8% de los estudiantes y el 69,2% de los profesores no reconocieron un cambio en su visión sobre la carrera tras estas actividades. Este elemento tiene una doble lectura, pues el 71,2% de los encuestados mostró una consistencia entre sus expectativas previas al ingreso con relación a las experiencias académicas y en este caso, sólo el 10,2% de los educandos mostró desinterés hacia los estudios.

Los estudiantes identificaron la imagen social del profesional (33,3%) y la calidad de la docencia (20,5%) como factores clave que afectan su estudio. Por su parte, el 38,5% de los profesores consideró que «no constituye una meta personal ejercer como enfermero(a)» (tabla 2). Cinco estudiantes no refieren elementos desmotivadores, cuatro refieren dificultades con transporte y dos refieren

complejidad de las asignaturas. Cuatro profesores perciben mucho sacrificio y poca remuneración.

Tabla 2. Distribución según elementos que afectan el estudio de la Enfermería.

Variables	Estudiantes		Profesores		Total	
	No	%	No	%	No	%
La imagen social del profesional de enfermería	8	19,2	0	0,0	8	14,4
No constituye una meta personal ejercer como enfermera(o)	13	32,1	13	100,0	26	49,0
La calidad de la docencia de la carrera	3	6,4	5	40,0	8	14,8
La ejemplaridad del profesional actual de la enfermería	0	0,0	1	10,0	1	2,5

Fuente: carrera de enfermería

La ejemplaridad docente fue reconocida por el 87,2% de los estudiantes, lo que resalta el papel modelador del profesor. Sin embargo, la desconexión profesoral (ejemplificada por el hecho de que casi un 40,0% no ve la enfermería como meta personal) sugiere un riesgo de desprofesionalización. Solo el 46,2% de los estudiantes reconocieron recibir herramientas básicas de metodología de investigación, y un porcentaje igual reportó acceso a herramientas para impartir docencia. El 38,5% identificó oportunidades de superación en estos ámbitos (tabla 3).

Tabla 3. Distribución según visión del alcance formativo de la carrera de Enfermería.

Variables	Estudiantes		Profesores		Total	
	No	%	No	%	No	%
Se brindan herramientas básicas de metodología de la investigación	18	44,9	8	60,0	25	48,7

Se brindan herramientas para impartir docencia	15	38,5	9	70,0	24	46,3
Existen oportunidades para participar en actividades de superación en estos aspectos	18	44,9	8	60,0	25	48,7
La formación actual carece de estas habilidades	8	19,2	5	40,0	13	24,4

Fuente: carrera de enfermería

La disponibilidad de simuladores (59,0%), la carencia de literatura docente (51,3%) y la complejidad de las asignaturas (33,3%) fueron señalados por los estudiantes como factores que afectan la calidad docente (tabla 4). Los profesores añadieron la calidad de la educación en el trabajo (69,2%). Cuatro estudiantes no refieren elementos negativos, tres refieren preparación deficiente de sus profesores y dos refieren complejidad de las asignaturas. Tres profesores refieren dificultades en métodos de estudio y compromiso hacia la profesión.

Tabla 4. Distribución según elementos que afectan la calidad de la docencia en la carrera de Enfermería.

Variables	Estudiantes		Profesores		Total	
	No	%	No	%	No	%
La disponibilidad de simuladores	13	32,1	3	20,0	15	29,0
Carencia de literatura docente	5	12,8	5	40,0	10	19,6
La complejidad de las asignaturas	20	51,3	3	20,0	23	43,5
Calidad de educación en el trabajo	8	19,2	1	10,0	9	16,9
El estado de los escenarios docentes	23	57,7	10	80,0	33	63,3
La preparación de los profesores	3	6,4	9	70,0	12	22,3

Fuente: carrera de enfermería

El 97,0% de los estudiantes y el 90,9% de los profesores demostraron similar reconocimiento hacia la enfermería en comparación con otras carreras de las Ciencias Médicas.

DISCUSIÓN

La preferencia por determinadas actividades de formación vocacional coincide con investigaciones recientes que destacan la escasa sistematicidad de estos procesos.^{10,11} Por ejemplo, un estudio cubano en la Facultad "Enrique Cabrera" encontró que el 86,0% de los estudiantes de primer año de enfermería no recibieron orientación vocacional estructurada durante su educación preuniversitaria.⁴ De forma similar, una investigación en Argentina destacó que la elección de la carrera de enfermería con frecuencia se basa en influencias familiares o percepciones sociales estereotipadas más que en un conocimiento profundo de la profesión.¹² El hecho de que un grupo de estudiantes vean modificados de forma negativa su percepción por la enfermería sugiere una falla en el diseño o implementación de las iniciativas vocacionales, las cuales, según la literatura, deberían integrar componentes experienciales y reflexivos para ser efectivas. Un estudio cualitativo en Irán propone que las estrategias para mejorar la motivación académica deben incluir no solo la mejora de condiciones educativas, sino también aspectos recreativos y de bienestar estudiantil.⁵ Además, investigaciones basadas en la SCCT subrayan que las expectativas de resultado (p.ej., percepción de recompensas profesionales) se construyen a través de experiencias directas y roles de modelado, no solo mediante actividades informativas.¹ Los datos relacionados con la identidad y permanencia en la carrera de Enfermería reflejan desafíos profundos de identidad profesional. Un estudio publicado en 2025 aplicando el modelo SCCT encontró que la imagen pública de la enfermería —asociada a baja autonomía y reconocimiento— impacta de manera negativa en las aspiraciones vocacionales de los jóvenes.¹³ De forma adicional, una investigación turca señaló que los valores profesionales y el compromiso con la carrera son más bajos en hombres y en estudiantes que eligieron enfermería por motivos extrínsecos (p.ej., estabilidad económica).⁶

El hallazgo de la ejemplaridad que despiertan los profesores en sus estudiantes es consistente con un estudio que encontró que el apoyo a la autonomía por parte de los docentes predice la motivación intrínseca y los resultados de aprendizaje en estudiantes de enfermería.² La literatura reciente enfatiza que el compromiso profesional de los formadores es un predictor crítico del compromiso estudiantil.^{4,6}

Los porcentajes obtenidos en cuanto a capacidad de superación pueden resultar preocupantes, dado que la competencia investigativa es un pilar para la práctica basada en evidencias. Un estudio en Turquía mostró que la motivación hacia la investigación se correlaciona de manera positiva con el compromiso profesional y la percepción de destreza clínica.⁶ Otras investigaciones con enfermeras graduadas encontró que la motivación intrínseca para aprender disminuye cuando los estudiantes no perciben relevancia en los contenidos o carecen de apoyo para integrar aprendizaje con práctica.^{2,3} La similitud en las percepciones entre estudiantes y profesores sugiere una brecha curricular sistémica. Investigaciones en simulación clínica resalta que la integración de tecnologías educativas avanzadas (p.ej., simuladores de alta fidelidad) puede mejorar no solo las habilidades técnicas, sino también la motivación intrínseca a través del refuerzo de la autoeficacia.⁸ Sin embargo, su implementación requiere inversión sostenida y desarrollo docente —justamente los aspectos reportados como deficientes.

Los resultados sobre las causas que afectan el proceso docente en este perfil de las Ciencias Médicas contrasta con algunos estudios a nivel global. Un estudio iraní usando un análisis en un contexto cuantitativo identificó que la mejora de la motivación académica requiere optimizar tanto el desempeño educativo como las condiciones recreacionales estudiantiles.⁵ La falta de recursos de simulación es particularmente crítica, dado que la literatura los considera esenciales para desarrollar competencias seguras antes de la práctica clínica real.^{8,14}

La complejidad de las asignaturas con frecuencia se asocia con una falta de ajuste entre las estrategias pedagógicas y las necesidades docentes. Estudios basados en la TAD recomiendan fomentar autonomía mediante la elección de tareas, proveer retroalimentación significativa para reforzar competencia, y crear entornos colaborativos que satisfagan la necesidad de relacionamiento.² La educación en el trabajo emerge como un ámbito clave: cuando los estudiantes se sienten apoyados clínicamente, su motivación autónoma y compromiso profesional aumentan.^{1,6,7} El dato sobre la percepción del reconocimiento hacia la profesión es alentador y contrasta con estereotipos tradicionales. Un estudio cubano encontró que, aunque persisten desafíos de imagen, durante la pandemia se revalorizó

socialmente el rol enfermero.⁴ Varias investigaciones en diferentes latitudes del mundo reportan que el reconocimiento público de la enfermería mejoró post-COVID, aunque no siempre se tradujo en mejores condiciones laborales.^{15,16} No obstante, esta percepción positiva no siempre se correlaciona con intención de permanencia. El estudio de Berše y colaboradores encontró que, aunque el 70,0% de los estudiantes de enfermería se enorgullecían de su carrera, solo el 55,0% planeaba ejercerla a largo plazo, citando burnout y sobrecarga laboral como razones principales.⁶ Esto subraya la necesidad de que las iniciativas de orientación vocacional no solo mejoren la imagen inicial, sino que también preparen a los estudiantes para los desafíos reales de la profesión, la resiliencia y el compromiso ético.

CONCLUSIONES

La orientación vocacional en enfermería sigue siendo fragmentaria y poco efectiva en algunos casos en términos de transformar percepciones estereotipadas. La imagen social de la enfermería y la calidad docente son factores críticos que influyen en la motivación académica y profesional. La capacitación en investigación y docencia resulta en ocasiones insuficiente, lo que limita el desarrollo de competencias esenciales para la práctica avanzada y la innovación en enfermería. La brecha entre el reconocimiento abstracto de la enfermería y la intención de ejercerla sugiere que las iniciativas de orientación deben extenderse más allá del ingreso a la carrera, abarcando todo el ciclo formativo y los primeros años de ejercicio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Anselmann V, Anselmann S. Nursing Students' Perception of Nursing as a Career, Outcome Expectations, Job Satisfaction and Informal Workplace Learning. *Nurs. Rep.* [en línea] 2025 [citado 20 ago 2025]; 15: 213. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/nursrep15060213>
2. Bingen HM, Olaussen C, Rød I, Sundfær H, Trygg-Solberg M. Postgraduate nursing students' motivation for learning: A mixed-method study exploring changes

- in academic motivation. *Nurse Education Today*. [en línea] 2025 [citado 20 ago 2025]; 154: 106-834. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2025.106834>
3. Schunk DH, Di-Benedetto MK. Motivation and social-emotional learning: Theory, research and practice. *Educational Psychologist*. [en línea] 2020 [citado 20 ago 2025]; 55: 11-13. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101832>
4. Santos-Romero AI, Perou-Silveira Y, Inouye-Rodriguez R, Duvergel-Senelles F, Torres-Palacios O. Caracterización de la Orientación Vocacional Carrera de Enfermería primer año. "Facultad Ciencia Médica Enrique Cabrera". *Revista Urug. Enferm.* [en línea] 2025 [citado 1 jun 2025]; 20(1): e209. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S23010371202500101209&lng=es
5. Afshar MT, Ziapour A, Chaboksavar F. Strategies to improve academic motivation in undergraduate nursing students in Iran: a qualitative content analysis. *BMC Res Notes*. [en línea] 2025 [citado 30 jul 2025]; 18: 334. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s13104-025-07322-z>
6. Berse S, Tanriverdi D, Dirgar E. Professional Readiness of Senior Nursing Students: The Role of Professional Commitment and Values. *Nurs Health Sci.* [en línea] 2025 [citado 3 ago 2025]; 27(3): e70129. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/nhs.70129>
7. Oria-Saavedra M, Espinosa-Aguilar A, Maracha-Igarza MB. La formación y la orientación profesional en enfermería. *Rev Cub Enfermer.* [en línea] 2016 [citado 20 ago 2025]; 32(2): 262-271. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403192016000200013&lng=es
8. Nguyen T, Wantonoro W, Nguyen H, Huynh M, Nguyen M, Le M, et al. Factors associated with academic motivation in nursing students: A cross-sectional study. *Jurnal Kebidanan dan Keperawatan Aisyiyah*. [en línea] 2023 [citado 20 ago 2025]; 19: 1-14. Disponible en: <https://doi.org/10.31101/jkk.3027>
9. National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. *The Future of Nursing 2020-2030: Charting a Path to Achieve Health Equity*. Washington DC: The

National Academies Press. [en línea] 2021 [citado 20 ago 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.17226/25982>

10. Jun J, Ojemeni MM, Kalamani R, Tong J, Crecelius ML. Relationship between nurse burnout, patient and organizational outcomes: Systematic review. *Int J Nurs Stud.* [en línea] 2021 [citado 26 mar 2025]; 119: 103-933. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2021.103933>
11. Al Zamel LG, Lim Abdullah K, Chan CM, Piaw CY. Factors Influencing Nurses' Intention to Leave and Intention to Stay: An Integrative Review. *Home Health Care Management & Practice.* [en línea] 2020 [citado 20 ago 2025]; 32(4): 218-228. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/1084822320931363>
12. Bayser SE. Motivación y desempeño laboral en el personal de enfermería de una institución pública de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Salud Ciencia Tec.* [en línea] 2022 [citado 20 ago 2025]; 2(1): aprox. 10p. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=109077>
13. Sharda HK, Nowell L. Academic success in undergraduate nursing education: An integrative review. *Nurse Education Today.* [en línea] 2025 [citado 20 ago 2025]; 146: 106-540. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.106540>
14. Urra-Medina E, Sandoval-Barrientos S, Irribarren-Navarro F. El desafío y futuro de la simulación como estrategia de enseñanza en enfermería. *Investigación en Educación Médica.* [en línea] 2017 [citado 20 ago 2025]; 6(22): 119-125. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.147>
15. Canova-Barrios CJ, Méndez PG, Sosa LR, Flores MA, Rodríguez MA, Hernández SS. Percepción y satisfacción de estudiantes de Enfermería con la educación virtual en época de COVID-19. *Enfermería (Montevideo).* [en línea] 2023 [citado 1 dic 2023]; 12(2): e3304. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S239366062023000201206&lng=es
16. Kreider KE. Comparing satisfaction and outcomes in on-campus versus virtual education for nurse practitioner students. *J Am Assoc Nurse Pract.* [en

[línea] 2023 [citado 20 ago 2025]; 35(2): 135-141. Disponible en:
<https://doi.org/10.1097/JXX.0000000000000826>