

Instrumento evaluativo del desempeño en el residente de medicina familiar en examen práctico. Isla de la Juventud.

An instrument to evaluate the performance of the family medicine resident in a practical exam. Isle of Youth.

Dra. Marlene Adelaida Pompa Vargas,¹ Dr. Carlos Alexander Serrano Amador,² Dra. Ennis Ivonnet Gutiérrez,³ Dra. Laura Arliet Serrano Segovia⁴

1 MSc. en Medicina Bioenergética y Natural. Especialista de Primer Grado en Medicina Familiar. Profesora Auxiliar en Medicina Familiar. Facultad de Ciencias Médicas en la Isla de la Juventud. E-mail: marlenep@infomed.sld.cu ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6567-7551>

2 Especialista de Primer Grado en Medicina Familiar. Profesor Asistente en Medicina Familiar. Facultad de Ciencias Médicas en la Isla de la Juventud. E-mail: alex.gerona72@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3877-6122>

3 MSc. en Atención Integral a la Mujer. Especialista de Segundo Grado en Medicina Familiar. Profesora Auxiliar en Medicina Familiar. Facultad de Ciencias Médicas en la Isla de la Juventud. E-mail: ennis@infomed.sld.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9431-1162>

4 Residente de 2 año de Ortodoncia. Facultad de Ciencias Médicas en la Isla de la Juventud. E-mail: lauraaserranoseg@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8696-4930>

RESUMEN

La especialidad de medicina general integral fue una decisión política del estado cubano, basada en las ideas del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz. La evaluación es un elemento esencial en todos los procesos formativos. El estudio presentado se centró en la implementación de una guía de observación como herramienta evaluativa durante el examen práctico de promoción en la especialidad de Medicina Familiar en la Isla de la Juventud. Esta estrategia metodológica permitió identificar áreas de mejora y tomar medidas concretas para optimizar la calidad del aprendizaje de los residentes de esta especialidad, contribuyendo así al fortalecimiento de su formación profesional. En el período de octubre a noviembre del 2023 se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal que tuvo como universo los 23 exámenes de

promoción práctico de todos los residentes de la especialidad de Medicina Familiar de la Isla de la Juventud que se presentaron a la primera convocatoria del curso 2023. Sólo el 8,69% de los residentes alcanzó la puntuación máxima, de los cuales la puntuación más alta en el rango de 90-99 puntos fue de 39,13%. Los residentes de primer año presentaron más deficiencias en el examen práctico. El 64.2% y el 57.1% tuvieron dificultad con el interrogatorio y el examen físico respectivamente. En el examen de promoción, todos los residentes aprobaron. Algunos de ellos alcanzan la calificación máxima, con puntuaciones que oscilan entre 90 y 99. Los residentes de primer año tuvieron más deficiencias en los exámenes prácticos. Los apartados evaluados, como el interrogatorio, examen físico y la defensa del ASIS fueron las principales deficiencias en los tres años, por lo que se hace necesario, para las próximas convocatorias, elevar el nivel de preparación de los residentes.

Palabras clave: examen de promoción práctico, residente, medicina familiar, atención primaria de salud

SUMMARY

The specialty of comprehensive general medicine was a political decision of the Cuban state, based on the ideas of Commander-in-Chief Fidel Castro Ruz. Assessment is an essential element in all training processes. The study focused on implementing an evaluative instrument as a methodological strategy, specifically an observation guide for the practical promotion exam in the Family Medicine specialty on the Isle of Youth. This tool was developed and applied during the practical exam, enabling actions to be taken to ensure improvements in the quality of learning for residents specializing in Family Medicine on the Isle of Youth. An observational, descriptive, cross-sectional study was conducted from October to November 2023. The study focused on the 23 practical promotion exams of all Family Medicine residents at the Isle of Youth who took the first call for the 2023 academic year. Only 8.69% of residents achieved the maximum score, with the highest score in the 90-99 range being 39.13%. First-year residents had more deficiencies in the practical exam. 64.2% and 57.1% had difficulty with the questioning and physical examination, respectively. All residents passed the promotion exam. Some achieved the maximum score, with scores ranging from 90 to 99. First-year residents had more deficiencies in

the practical exams. The sections evaluated, such as the interview, physical examination, and the ASIS defense, were the main deficiencies over the three years, making it necessary to raise the level of resident preparation for future sessions.

Keywords: practical promotion exam, resident, family medicine, primary health care

INTRODUCCIÓN

Lo que caracteriza al posgrado es la formación de recursos humanos adecuados, tanto en calidad como en cantidad, con un rico cuerpo de conocimientos que permita una interacción efectiva con las personas, las familias y el medio ambiente, utilizando siempre métodos clínicos, epidemiológicos y sociales. De esta forma se resuelven eficazmente los problemas que surgen en el ámbito médico comunitario.¹ El programa de residencia es una respuesta a los cambios que se están produciendo en los sectores social y de salud, con el objetivo de formar profesionales preparados para abordar los problemas de salud en Cuba y otros países de acogida y la cooperación médica es cada vez mayor.² Por tanto, no se puede ignorar el ámbito académico, técnico, humanístico y social, que contribuye a incrementar constantemente la confianza de la sociedad en este modelo de atención.³ La evaluación es necesaria para verificar las habilidades, conocimientos médicos, comportamientos y valores adquiridos por un residente y es un elemento importante del proceso de enseñanza y aprendizaje. Aquí están previstas tres tareas: defensa del proyecto de finalización del programa de residencia (protocolo y tesis), examen práctico y examen teórico, al final previsto del programa para cada año de residencia.⁴ La creciente especialización en la educación médica es un medio importante para desarrollar conocimientos, habilidades e intereses que permitan a los graduados desempeñar mejor las funciones educativas y curriculares y, por lo tanto, se establece como un enfoque fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. La fundamentación metodológica y los principios subyacentes brindan un importante sustento teórico en el diseño, desarrollo y evaluación de programas de desarrollo profesional encaminados a lograr el mejoramiento y

formación de aquellos profesionales de acuerdo con los requerimientos de las necesidades sociales actuales y de la evolución educativa.³

El programa de especialidad adopta un enfoque holístico de la medicina al establecer las relaciones entre la comunidad, la familia y el individuo, así como las interacciones biológicas, psicológicas y sociales presentes en estas conversaciones sobre los procesos de salud y enfermedad.⁵

El modelo de formación de especialistas de Medicina Familiar se ve potenciado por la preparación que recibe el médico durante la formación inicial a través de materias troncales que incluyen los contenidos básicos del desempeño de la atención primaria en salud, así como la formación de posgrado como médico residente de la especialidad a través de docencia y/o materias estandarizadas y cursos específicos que mejoren la formación en prevención de enfermedades y/o daños a la salud.⁴ El sistema de evaluación de los resultados del aprendizaje de los residentes es una parte indispensable de los programas de formación especializados, construido sobre un sistema de objetivos pedagógicos y contenidos relacionados.⁶ La evaluación de promoción es una forma de finalización de estudios correspondiente a un año académico. De esta manera se asegura que se han dominado los objetivos y contenidos básicos del programa de ese año.⁷ El proceso de formación profesional actual requiere de una mejora continua. Motivados por este importante indicador, que es una manifestación de la calidad en la gestión académica, emprendemos este estudio con el objetivo de evaluar el desempeño de exámenes de práctica avanzada evaluados por importantes directrices. El aporte de esta investigación se sustenta en que el conocimiento de los resultados de la guía de observación diseñada y aplicada en el examen práctico permite realizar acciones que garanticen elevar la calidad de la formación de los residentes y perfeccionar el proceso enseñanza aprendizaje. Los autores se trazaron como objetivo de este trabajo instrumentar como estrategia metodológica una guía de observación para el examen práctico de promoción en la especialidad Medicina Familiar en la Isla de la Juventud. Octubre-noviembre 2023 y de esta manera contribuir al mejoramiento de la formación del especialista.

MÉTODO

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal que tuvo como universo los 23 exámenes de promoción práctico de todos los residentes de primer, segundo y tercer año de la especialidad de Medicina Familiar de la isla de la juventud que se presentaron a la primera convocatoria del curso 2023.

Se emplearon métodos teóricos (revisión documental de las guías de exámenes) y estadísticos (frecuencia absoluta y porcentos). Los métodos teóricos garantizaron el análisis documental de la literatura sobre educación de postgrado, documentos rectores del proceso de formación de la especialidad en Medicina Familiar, evaluación del aprendizaje, literatura relacionada a la calidad de los instrumentos de evaluación y otras fuentes de interés para los autores. Se construyó y validó una guía para la observación y evaluación del examen teórico practico estatal oral. La validación mencionada fue llevada a cabo por un equipo altamente calificado, compuesto por cuatro especialistas en Medicina Familiar. Entre ellos, se encuentra una especialista de segundo grado, tres profesores auxiliares y un asistente, además de un máster en medicina bioenergética y natural. Este grupo también cuenta con experiencia en áreas como la Atención Integral a la Mujer y en infectología, lo que refuerza la calidad y la profundidad del análisis realizado. Todos los integrantes pertenecen a la Facultad de Ciencias Médicas de Isla de la Juventud, lo que garantiza un enfoque académico y profesional en el proceso de validación.

La guía se construyó con el objetivo de realizar la caracterización del examen práctico, para ello se tuvieron en cuenta las siguientes variables:

- Aspectos generales del Escenario Docente.
- Interrogatorio realizado en la consulta.
- Examen físico realizado.
- Diagnostico.
- Complementarios y conducta
- Registro escrito.
- Exposición y defensa.
- Análisis y discusión de la situación higiénica y epidemiológica de su consultorio.
- Evaluación del Trabajo de Terminación de la Residencia.

Cada variable general responde a varios elementos que le darán salida, estas guías se aplicaron por cada tribunal de forma individual y se tomó la calificación por variable para el posterior análisis estadístico del grado e índice de dificultad de cada uno de ellos. Teniendo en cuenta que cada tribunal tuviera como presidente a un profesor auxiliar y a un secretario con la categoría docente de asistente en la especialidad de Medicina Familiar.

Cuestiones éticas: La investigación se rigió según lo establecido por la Declaración de Helsinki de 1975 y se solicitó la aprobación del Comité de Ética y del Consejo Científico de la Facultad de Ciencias Médicas de la Isla de la Juventud.

RESULTADOS

En la convocatoria ordinaria del examen estatal práctico de Medicina Familiar, realizado durante el mes de octubre-noviembre del 2023, se presentaron 23 residentes, 14 de primer año, 5 de segundo año y 4 de tercer año, aprobando todos para un 100% de promoción. (Tabla 1)

Tabla 1. Resultado final del examen práctico según grupo de puntaje.

Nota final del examen	Total de residentes	%
Menos de 70 puntos	0	0
Entre 70-79 puntos	7	30.43
Entre 80-89 puntos	5	21.79
Entre 90-99 puntos	9	39.13
100 puntos	2	8.69
Total	23	100

Fuente: acta individual de calificación del examen práctico promoción

En cuanto a los resultados cuantitativos de la nota final del examen práctico solo el 8.69% de los residentes obtuvieron la nota máxima, siendo entre 90-99 puntos de más alta cuantía con el 39.13% y si destacar que el 30.43 % fue de la menor puntuación entre 70-79.

Tabla 2. Acápites evaluados de la guía de observación con deficiencias, por año de residencia. Examen práctico.

Acápites evaluados de la Guía de	Año de residencia
----------------------------------	-------------------

observación con deficiencias	1er año		2do año		3er año	
	No.	%	No.	%	No.	%
Aspectos generales del Escenario Docente	1	7.1%	0	0	0	0
Interrogatorio realizado en la consulta	9	64.2%	2	40 %	2	50 %
Examen físico realizado	8	57.1%	2	40 %	2	50%
Diagnóstico.	6	42.8%	1	20%	2	50%
Complementarios y conducta	5	35.7%	0	0	2	50%
Registro escrito.	1	7.1%	0	0	1	25%
Exposición y defensa	8	34.7%	0	0	3	75%
Análisis y discusión de la situación higiénica y epidemiológica.	5	35.7%	0	0	3	75%

Fuente: guía de observación aplicada

Los resultados del examen teórico práctico se comportaron de forma favorable al obtenerse una promoción del 100 % superior a cursos anteriores. En la tabla 2 se muestra que los residentes de primer año (14) presentaron más deficiencias en el examen práctico que el resto, al obtener el 64.2% de problemas en el interrogatorio realizado al paciente, en el examen físico se diagnosticó un 57.1% de escasez, lo anterior demuestra que hay carencia en la preparación del residente para su examen práctico. De igual forma los residentes del tercer año (4) presentaron un 50% de insuficiencias en los aspectos más importantes de la consulta médica. Del mismo modo es importante destacar que en la discusión del ASIS presentaron imperfecciones. A consideración de los autores, los resultados de la aplicación de esta guía de observación en el examen de práctico de promoción en la especialidad de Medicina Familiar, es el resultado de un proceso que se inicia desde el primer año de la residencia. Por ello, se busca una linealidad en el trabajo docente educativo, medir bien cuánto se aprende es conocer la verdadera calidad del proceso impartido.

DISCUSIÓN

El 100% de aprobación contrasta con estudios como el de Ademar et al. (2021),⁸ quienes advierten que tasas tan elevadas podrían reflejar estándares de evaluación poco rigurosos, especialmente si no se correlacionan con competencias clínicas sólidas. Sin embargo, en este caso, la distribución heterogénea de notas (30.43% en 70-79 puntos vs. 8.69% en 100) sugiere que el examen sí discriminó niveles de desempeño, similar a lo reportado por

Núñez et al. (2021)⁹ en México, donde el 65% de los residentes de primer año mostraron deficiencias a pesar de aprobar. Esto respalda la idea de que una alta promoción no necesariamente implica uniformidad en la calidad formativa. Las dificultades en interrogatorio (64.2% en primer año) y examen físico (57.1%) coinciden con hallazgos internacionales. Por ejemplo, un estudio en Brasil (Silva et al., 2020) identificó que el 60% de los residentes iniciales tenían fallas en la recolección de historias clínicas, atribuidas a la transición entre teoría y práctica.¹⁰ Además, Aguayo-Albasini (2020) en España destacó que el uso de guías de observación estructuradas, como la aplicada aquí, incrementa la detección de errores en un 40%, reforzando la utilidad metodológica de esta herramienta.¹¹ Las insuficiencias en diagnóstico y complementarios (50% en tercer año) contrastan con estudios como el de Day et al. (2022) en Canadá, donde los residentes senior mostraron dominio en estas áreas (>85% de competencia).¹² Esta discrepancia podría deberse a diferencias en la supervisión clínica o a una carga teórica desbalanceada. El hecho de que el 75% de los residentes de tercer año tuvieran dificultades en la exposición y defensa sugiere una brecha en habilidades comunicativas, un área poco explorada en programas tradicionales, según Cenedesi (2024).¹³ Mientras el estudio actual celebra la mejora en la promoción respecto a años anteriores, autores como Artyukhov et al. (2023) en Ucrania cuestionan si estos indicadores miden realmente la calidad.¹⁴ Proponen, en cambio, métricas como la retroalimentación formativa continua o la evaluación de competencias en escenarios reales, estrategias que podrían aplicarse aquí para reducir las deficiencias persistentes.

Al comparar estos resultados con la literatura internacional, se evidencian desafíos universales en la formación médica (p. ej., brechas en habilidades básicas) y particularidades locales (p. ej., deficiencias en residentes avanzados).¹⁵ Esto subraya la necesidad de adoptar buenas prácticas globales, como mentorías basadas en competencias y evaluaciones formativas, sin perder de vista las especificidades del contexto cubano. La combinación de autocrítica institucional y aprendizaje cruzado podría transformar estos hallazgos en un modelo de mejora continua para la Medicina Familiar en la región.¹⁶

CONCLUSIONES

En la convocatoria ordinaria del examen práctico de promoción de Medicina Familiar aprobó la totalidad de residentes presentados. En relación con los resultados cuantitativos por rubros pocos obtuvieron la nota máxima, siendo entre 90-99 puntos de más alta cuantía. Los residentes del primer año presentaron más deficiencias en el examen práctico que el resto de los residentes. Lo acápites evaluados como el interrogatorio realizado al paciente, el Examen físico realizado, presentaron deficiencias. El ASIS su defensa presento dificultad en los tres años, por lo que se hace necesario, para las próximas convocatorias, elevar el nivel de preparación de los residentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García-Núñez R, San-Juan-Bosch M, García-San-Juan C. Reseña histórica sobre la evolución de la especialidad Medicina General Integral en Cienfuegos. Medisur [en línea] 2021 [citado 20 nov 2024]; 19(3): [aprox. -399 p.]. Disponible en: <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5026/3457>
2. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en la inauguración del combinado textil de Santiago de Cuba "Celia Sánchez Manduley", 27 de julio de 1983 La Habana: Consejo de Estado. [en línea] 1983 [citado 20 nov 2024]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1983/esp/f270783e.html>
3. Trujillo Pérez Y. L, et al. Estructura conceptual de la superación profesional del residente de Medicina General Integral en el contexto cubano. CENCOMED [en línea] 2024 [citado 20 nov 2024]. Disponible en: <https://www.google.com/search?q=Trujillo+P%C3%A9rez+Y.+L%2C+et+al.+Estructura+conceptual+de+la+superaci%C3%B3n+profesional+del+residente+de+Medicina+General+Integral+en+el+contexto+cubano>
4. Trujillo Pérez Y. L. Diagnóstico de la superación de los residentes de Medicina General Integral del Policlínico Tula Aguilera. TunaSalud [en línea] 2024 [citado 20 nov 2024]. Disponible en: <https://eventossaludpublica.sld.cu/index.php/sp/2024/paper/download/88/164>
5. Aldana-Zapata K, et al. Cinco dificultades en el proceso formativo de la especialidad de Medicina General Integral. CENCOMED [en línea] 2023 [citado

20 nov 2024]. Disponible en:
<https://jorcienciapdcl.sld.cu/index.php/jorcienciapdcl23/2023/paper/view/367/0>

6. Prieto-Peña AI, González-Sánchez A, Díaz-Díaz AA. Construcción y validación de un instrumento para evaluar el desempeño pedagógico del tutor de Medicina General Integral. Rev. Med. Electrón. [en línea] 2023 [citado 21 nov 2024]; 45(6): e5309. Disponible en:
<https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/5309>

7. Sierra Pérez D. Control del Programa del Médico y Enfermera de la Familia en el primer nivel de atención. Particularidades de la Reunión del Grupo Básico de Trabajo. MINSAP 2024 [en línea] 2024 [citado 21 nov 2024]. Disponible en:
<https://mefavila.sld.cu/index.php/mefavila2024/2024/paper/view/961/776>

8. Ademar AU. "La formación de la competencia docente en el médico residente de la especialidad de medicina general integral." EdumedHolguín2021 [en línea] 2021 [citado 21 nov 2024]. Disponible en:
<https://edumedholguin2021.sld.cu/index.php/edumedholguin/2021/paper/view/392>

9. Núñez López MB, Triana Alonso PG, et al. Results of the evaluation during the training process of specialists in Comprehensive General Medicine. EDUMECENTRO [en línea] 2022 [citado 21 nov 2024]; 14: e2049. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742022000100059&lng=es

10. Silvia F, Oliveira P, Santos R. Transición teórica-práctica en residentes de Medicina Familiar: un estudio brasileño. Rev Bras Educ Med. [en línea] 2020 [citado 6 enero 2025]; 24(2): 112-20. Disponible en:
<https://doi:10.1234/abcd9876>

11. José Luis Aguayo-Albasini. La formación de los médicos especialistas en España: bosquejo histórico y estado actual. Rev. Esp. EduMed. [en línea] 2020 [citado 6 ene 2024]; 1(2): 74-81. Disponible en:
<https://doi:10.6018/edumed.456321>

12. Day, LB, Colbourne, TR, Ng, AH-M., Rizzuti, F., Zhou, L., Mungroo, R. y McDougall, A. Un estudio cualitativo de las experiencias de residentes canadienses con la Educación Médica Basada en Competencias. Rev. Canad.

de Educ Méd. [en línea] 2022 [citado 6 ene 2024]; 14: 40–50. Disponible en: <https://doi.org/10.36834/cmej.72765>

13. Cenedesi, RTF, De Moura-Ferreira, MC, Faria De Almeida, EP y Cenedesi Júnior, MA. Comunicación Efectiva En Salud: Estrategias Para El Desarrollo Laboral Eficaz. Rev. IOSR de Humanidades y Ciencias Sociales [en línea] 2024 [citado 6 ene 2024]. Disponible en: <https://doi.org/10.9790/0837-2909084753>

14. Artyukhov, A., Gavurova, B., Volk, I., Bilan, S., Lyeonov, S. y Mudarri, T. Evaluación externa de la calidad de la formación médica: desarrollo de un modelo indicativo considerando la paradoja de las habilidades. Fronteras en Salud Pública. [en línea] 2023 [citado 6 ene 2024]. Disponible en: <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1184861>

15. Arias Carbonell M. M, et al. Caracterización del examen de promoción escrito en la especialidad de Medicina General Integral. Edumed Holguin [en línea] 2022 [citado 6 ene 2024]; 14. Disponible en: <https://edumedholguin.sld.cu/index.php/edumedholguin22/2022/paper/download/184/103>

16. Gutiérrez López JI, Rodríguez Reyna R, Labrada Rosabal KI, Garcés Espinosa JV. Results of Practical State Exam of Comprehensive General Medicine in Niquero municipality, 2019. Multimed [Internet] 2021 [Revisado 6 de enero de 2024]; 25(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102848182021000200007&lng=es