

Uso indiscriminado de Tecnología de la Información y las Comunicaciones, impacto en la adolescencia

Indiscriminate use of Information and Communications Technology, impact on adolescence

Lic. Gilberto Borrero del Toro¹ Lic. Iliana Fuentes Rivero² Lic. Kirenia Morales Hechevarría³

1 Cultura Física. Profesor Instructor. E-mail: gilbertoborrero8@gmail.com Facultad de Ciencias Médicas Isla de la Juventud. ORCID: 0009-0001-9561-0287

2 Matemática. Profesor Instructor. E-mail: llianafr83@gmail.com Facultad de Ciencias Médicas Isla de la Juventud. ORCID: 0009-0006-2213-2073

3 Matemática. Profesor Instructor. E-mail: kireniamorales84@gmail.com Facultad de Ciencias Médicas Isla de la Juventud. ORCID: 0009-0006-0238-7060

RESUMEN

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido). Argumentar el impacto del uso indiscriminado de las TIC, en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas Isla de la Juventud, es el objetivo de este trabajo. El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. El uso que hace un adolescente de Internet puede ser problemático cuando el número de horas de conexión afecta el correcto desarrollo de su vida cotidiana, causándole, estados de somnolencia, alteraciones en su estado de ánimo o una reducción significativa de las horas que dedica a las actividades físicas, puede contribuir al sedentarismo. La evaluación constante del empleo y comportamiento de las TIC por parte de adolescentes deben ser objeto de valoración, reflexión,

realimentación y mejoramiento, como responsabilidad de las instituciones educativas y la comunidad en general con el objetivo de garantizar la construcción de una sociedad justa.

Palabras clave: tecnologías de la información y las comunicaciones, adolescencia, impacto de las tecnologías.

SUMMARY

The Technologies of the Information and the Communications (TIC) they are developed starting from the scientific advances taken place in the computer science environments and the telecommunications. They are the group of technologies that you/they allow the access, production, treatment and communication of information presented in different codes (text, image, sound). to Argue the impact of the indiscriminate use of the TIC, in the students of the Ability of Sciences Medical Island of the Youth, it is the objective of this work. The most representative element in the new technologies is without a doubt the computer and more specifically, Internet. The use that makes an adolescent of Internet can be problematic when the number of hours of connection affects the correct development of its daily life, causing him, states of drowsiness, alterations in its state of spirit or a significant reduction of the hours that he/she dedicates to the physical activities, can contribute to the sedentary lifestyle. The constant evaluation of the employment and behavior of the TIC on the part of adolescents should be object of valuation, reflection, feedback and improvement, as responsibility of the educational institutions and the community in general with the objective of guaranteeing the construction of a fair society.

Keywords: technologies of the information and the communications, adolescence, impact of the technologies

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el

acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido). Constituyen recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento y transmisión de información. El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre.¹

Los rápidos progresos de las tecnologías de la información y la comunicación modifican la forma de elaboración, adquisición y transmisión de conocimientos. La educación debe hacer frente a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir, controlar el saber y acceder al conocimiento. Debe garantizarse un acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza.

Las tecnologías auguran, en el campo educativo, la progresiva desaparición de las restricciones de espacio y de tiempo en la enseñanza y la adopción de un modelo de aprendizaje más centrado en el estudiante. Al mismo tiempo favorecen la comercialización y la globalización de la educación superior, así como un nuevo modelo de gestión de su organización. Los ambientes de aprendizaje tecnológico son eficaces, cómodos y motivantes y pueden ser preocupantes para aquellos que no hayan incursionado como usuarios en ellas y/o que no las manejen con propiedad. En estos ambientes el aprendizaje es activo, responsable, constructivo, intencional, complejo, contextual, participativo, interactivo y reflexivo, lo que permite, para el que interactúe con ellas la posibilidad de sacarle ventajas, pero también pueden tener desventajas por mal uso o por descontextualización.¹⁻²

Cada vez más los adolescentes dedican una mayor parte de su tiempo libre a estar frente a las pantallas. Los motivos son diversos: desde una mera necesidad lectiva hasta el ocio o las relaciones sociales con sus congéneres. Lo que bien orientado puede tener una repercusión positiva en la persona, es fácil que caiga en el descontrol y afecte negativamente a sus relaciones sociales, a su conducta y a su capacidad de gestión emocional.

Se habla del uso excesivo, cuando al producirse una inclinación desmedida respecto a la tecnología, limita la libertad, por una gran dependencia que provoca. La tecnología en sí no es perjudicial, pero sí la actitud frente a ella cuando se convierte en un hábito que conlleva cambios negativos a nivel personal y social. Por tanto, los autores de la presente investigación se propusieron como objetivo argumentar el impacto del uso indiscriminado de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, en los estudiantes de la Facultad de ciencias Médicas Isla de la Juventud.

MÉTODOS

Se realizó una revisión bibliográfica el 15 de diciembre de 2022, relacionada con el uso indiscriminado de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Isla de la Juventud. Fueron consultadas las bases de datos de: PUBMED, Google Académico, MEDLINE, LIS, Scielo, LILACS y HINARI. Se utilizaron descriptores (DeCS y MeSH) de: Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, adolescencia, impacto de las tecnologías.

Se incluyeron artículos en idioma inglés y español, preferentemente de los últimos 5 años. El estudio se limitó a los que reunían calidad científica con el propósito de conservar solo los que describieran mejor los elementos de la revisión. Se revisaron temáticas relacionadas con las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y el impacto de éstas en los adolescentes.

ANÁLISIS

La introducción de las TIC ha traído consigo cambios significativos en la sociedad. La puesta en práctica de las TIC afecta numerosos ámbitos de la vida humana en términos teóricos y de gestión cotidiana. La pregunta que surge entonces es: ¿deben estar las tecnologías de la comunicación al servicio del desarrollo humano, o debe éste sujetarse a los “vaivenes” y “caprichos” de la tecnología? Aunque no hay una respuesta única ni contundente para la interrogante anterior, se considera factible hacer algunas reflexiones en este sentido. Como observación

preliminar, el desarrollo de una comunidad (local o nacional) no se limita a la posibilidad de tener o no conectividad; lo relevante es que dicha conectividad sea con sentido, equitativa y que la apropiación de los recursos sea social; ello permite sacar un mayor provecho de las oportunidades e incrementar los potenciales resultados positivos.³

Las TIC se encuentran estrechamente relacionada con las definiciones que aparecen a continuación:

Ciencia: rama del saber humano constituida por el conjunto de conocimientos objetivos y verificables sobre una materia determinada que son obtenidos mediante la observación y la experimentación, la explicación de sus principios y causas y la formulación y verificación de hipótesis y se caracteriza, además, por la utilización de una metodología adecuada para el objeto de estudio y la sistematización de los conocimientos "Ciencia médica"; nombre genérico de las distintas ramas del saber humano, en especial las que tienen el mundo natural o físico o la tecnología como materias de estudio "arte y ciencia" .³⁻⁴

Sociedad: conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídica y consuetudinaria, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o tiempo determinados.

Tecnología: conjunto de los conocimientos propios de una técnica. Conjunto de instrumentos, recursos técnicos o procedimientos empleados en un determinado campo o sector.

Según Nuñez Jover, la tecnociencia es un recurso del lenguaje para denotar la íntima conexión entre ciencia y tecnología y el desdibujamiento de sus límites. El término tecnociencia no necesariamente conduce a cancelar las identidades de la ciencia y la tecnología, pero sí alerta que la investigación sobre ellas y las políticas prácticas que respecto a las mismas implementemos tienen que partir del tipo de conexión que el vocablo tecnociencia desea subrayar.

Es un proceso de producción de conocimiento científico que se caracteriza por ser hiper-tecnologizado, delegado fundamentalmente en instrumentos tecnológicos,

permitiendo una mayor aceleración y mayor escala de producción de conocimientos con aplicación inmediata para solucionar problemáticas.²⁻⁵

Adolescencia: Es un periodo de desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opciones médicas, científicas y psicológicas, generalmente inicia entre los 12 y 13 años, y su finalización a los 18 años de edad.⁶

El uso excesivo de las TIC se caracteriza por:

- **Intenso deseo, ansia o necesidad incontrolable** de estar conectado cada vez durante más tiempo a Internet o a los videojuegos para sentir el mismo bienestar que antes. Este hecho se denomina tolerancia.
- **Negación del problema**, cuando las personas allegadas como la familia, dándose cuenta, advierten al menor y éste suele responder negando que padece y poniéndose a la defensiva.
- **Dependencia** de la acción placentera, que se une a la tolerancia y el síndrome de abstinencia. Cuando el menor necesita la gratificación instantánea y aprobación social por parte de otros usuarios de Internet con los que interactúa.
- **Pérdida o descuido de los intereses y las actividades habituales** previas, tanto las escolares como las personales.
- **Descontrol progresivo** sobre la propia conducta: El adolescente no es capaz de auto gestionarse de manera que, aunque quiera dejar de estar conectado, no puede.

La prevención frente a la posibilidad de un uso excesivo consiste en la racionalización del tiempo, la puesta en valor de otras actividades y el fomento de las relaciones sociales y el espíritu crítico. Las principales medidas preventivas a tener en cuenta son:

- **Evitar la ansiedad.** A la hora de acompañar y dialogar con hijos sobre la intensidad el uso, debemos trasladarles que no es saludable “conectarse” a todas horas: Internet, los juegos, etc. no desaparecerán por el hecho de dedicar tiempo a otras cosas. Al contrario, cambiar de actividad (y, sobre todo, compaginar el ocio

con actividades deportivas o al aire libre) permite, por ejemplo, descansar la vista y la postura.

- **Gestionar adecuadamente el tiempo.** Podemos apoyarnos en pautas aconsejables como el uso de pactos familiares y herramientas de control parental.
- **Priorizar las actividades diarias básicas.** Los adolescentes deben respetar los horarios para dormir y comer, así como para realizar las obligaciones domésticas: no deben supeditar estos horarios a la necesidad no justificada de uso de Internet y dispositivos.
- **No distraerse y fijar objetivos.** Cuando utilizan Internet para cuestiones escolares, es preferible que no usen las aplicaciones de mensajería ni las redes sociales ¡Sólo les servirán como distracción!
- **Mantener el contacto real con los demás.** Inculcar el cuidado de las relaciones sociales, de tal forma que usen Internet, pero tengan momentos para compartir con sus amigos también en persona. Es importante hacerles conscientes de la importancia de no perder su entorno social real.
- **Dar ejemplo.** Los adolescentes tienden a imitar los comportamientos que perciben en sus compañeros de aula y otras personas de referencia y no tendrán en cuenta las pautas si no ven que se actúa con mesura y autocontrol con los dispositivos.

A grandes rasgos, el uso que hace un adolescente de internet puede ser problemático cuando el número de horas de conexión afecta el correcto desarrollo de su vida cotidiana, causándole, por ejemplo, estados de somnolencia, alteraciones en su estado de ánimo o una reducción significativa de las horas que dedica a las actividades físicas. Además de reducir el interés por otras actividades, puede contribuir al sedentarismo, factor predisponente para el sobrepeso y la obesidad y para el desarrollo de enfermedades crónicas como la diabetes, cáncer, problemas cardiovasculares, entre otros.⁷⁻⁸

¿Cómo afecta el mal uso de la tecnología en los adolescentes?

Un mal uso de Internet en clase puede derivar en distracciones y dispersión del alumnado que a veces se dedica a jugar en vez de estudiar. Ello es debido a que

la navegación por los atractivos espacios de Internet, inclina a desviarse de los objetivos de la clase.⁹

¿Cuáles son las ventajas y desventajas del uso de la tecnología en los adolescentes?

- **Ventajas** de la tecnología. Acceso rápido a la información. Facilita la comunicación. Mejora el entretenimiento. Estimula la creatividad. ...
- **Desventajas** de los avances tecnológicos. Dependencia. ¹⁰

Existen diferentes formas de evitar la adicción a las tecnologías

1. Establece rutinas y pautas de uso.
2. Evitar el uso de pantallas interactivas.
3. Evitar estar en contacto con gadgets digitales cuando no sea necesario.
4. No utilizar ordenadores ni teléfonos móviles antes de ir a dormir.
5. Mantener horarios y límites de uso. ¹¹⁻¹²

¿Cómo es posible evitar el mal manejo de las TIC en la escuela?

Es necesario pensar primero en los estudiantes; segundo, se debe considerar el valor de su aprendizaje; y tercero, pensar en las propias tecnologías y en cómo mitigar sus posibles efectos negativos.

¿Cómo se puede evitar el uso excesivo de las redes sociales en los adolescentes?

1. Evita la adicción a las redes sociales al limitar las notificaciones.
2. Establece un horario para revisar tus redes.
3. Hacer un "detox" digital (desintoxicación digital).
4. Elimina las apps de redes sociales del celular.
5. Si resulta muy difícil, buscar ayuda.

El uso responsable de las TIC en los adolescentes se puede fomentar:

Las redes sociales en los adolescentes se pueden manejar evitando aceptar encuentros virtuales o presenciales con desconocidos. Tener respeto hacia otros

usuarios, evitando las burlas y humillaciones, o cualquier tipo de agresión. Bajo ninguna circunstancia suplantar la identidad de nadie en alguna red social. El uso responsable de las redes sociales debería ser evitando tuitear links que no se hayan comprobado o de sitios que no estén verificados. Comprobando la autenticidad de las imágenes. Evitando reenviar en formato de “cadena” información falsa a tus contactos. Cuidando la calidad de los mensajes y si recibes una amenaza repórtala, de inmediato.¹¹⁻¹³

En la Facultad de Ciencias Médicas se realiza la orientación en los turnos de clases en la asignatura de Informática. El programa se enmarca en las actuales transformaciones de la Educación Técnica Profesional, que implica sistematizar y profundizar en contenidos tanto para completar la formación del técnico medio, como para que pueda aplicarlos al aprendizaje de los contenidos propios de las demás asignaturas establecidas en el currículo del año.

La informática como asignatura y la colección de softwares educativos, que existe para esta educación, además de generar altas motivaciones por el aprendizaje, deben constituir soportes valiosos para elevar la educación de la personalidad del estudiante a partir del fin sostenido para la Educación Media Superior. En la estructuración del sistema de objetivos y contenidos se ha tenido en cuenta la sistematización y profundización de la formación informática recibida en los niveles educativos precedentes, atemperado a las realidades del diagnóstico individual y grupal y las posibilidades de estas tecnologías para elevar el aprendizaje escolar. Mediante la solución de tareas y problemas integradores se logrará que los estudiantes tengan la necesidad de vincular distintas aplicaciones y software educativos ya estudiados.

- Aplicar métodos y procedimientos del trabajo propio de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la resolución de problemas.
- Valorar el desarrollo alcanzado por las tecnologías de la información y las comunicaciones y sus efectos sociales.
- Contribuir al fortalecimiento de la formación político - ideológica y de una concepción científica del mundo, mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos a la solución de problemas en las diversas esferas de la vida.

- Fundamentar la conveniencia y facilidades de aplicar una Hoja Electrónica de Cálculo en la resolución de problemas vinculados a determinadas áreas de la producción y los servicios.
- Contribuir al desarrollo de habilidades en la solución de problemas de la práctica escolar y la vida cotidiana, en los que se apliquen e integren los conocimientos acerca de la hoja electrónica de cálculo, aplicaciones específicas para modelar y procesar datos y uso de software educativo.
- Fomentar los hábitos correctos de uso y cuidado de los medios informáticos y de la seguridad informática.
- Valorar la importancia de la informática en la construcción de la sociedad socialista, por su aplicación en la ciencia, la técnica, la economía, las ciencias sociales, la educación y la defensa de la Patria; contribuyendo al fortalecimiento de la concepción científica del mundo y la formación de valores, patrióticos e internacionalistas.
- Adoptar decisiones responsables en la vida personal, familiar y social sobre la base de la comprensión de las necesidades vitales del país, la aplicación de procesos del pensamiento, técnicas y estrategias de trabajo y la utilización de conceptos, métodos y procedimientos propios de la informática.
- Resolver problemas relacionados con el desarrollo político, económico, social; local, nacional, con fenómenos y procesos científico-ambientales, que requieran transferir conocimientos y habilidades informáticas a diferentes contextos y promuevan el desarrollo de la creación, de modos de la actividad mental, de sentimientos y actitudes, que le permitan ser útiles a la sociedad y asumir conductas revolucionarias.
- Desarrolla hábitos de estudio y técnicas para la adquisición independiente de nuevos conocimientos y la racionalización del trabajo mental con ayuda de los recursos de las tecnologías de la información y las comunicaciones, que le permitan la superación permanente y la orientación en el entorno natural, productivo y social donde se desenvuelve.
- Desarrolla una actitud crítica ante los efectos sociales de las tecnologías de la información y de la comunicación, y de una ética informática en la búsqueda,

procesamiento e intercambio de información a través de redes soportadas en estas tecnologías.¹⁴⁻¹⁵

CONCLUSIONES

El principal desafío que plantea este tema está dirigido a la vigilancia constante de la integración, de una visión social humanizada, del cuidado y aprovechamiento de las TIC para generar conocimientos y capacidades nuevas, fortalecer alianzas entre las organizaciones, la escuela y la comunidad, con la participación activa y consciente de los adolescentes, todo ello con miras a lograr que éstas verdaderamente impacten en el desarrollo social.

La evaluación constante del empleo y comportamiento de las TIC por parte de adolescentes deben ser objeto de valoración, reflexión, realimentación y mejoramiento, como responsabilidad de las instituciones educativas, organizaciones sociales y la comunidad en general con el objetivo de garantizar pasos seguros hacia la construcción de la sociedad justa y equitativa que se aspira.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Freddy Rodolfo L-A, Bonilla-Jurado DM, Robles-Salguero, RE. Tecnologías de la Información y Comunicación exclusivo para el comportamiento del consumidor desde una perspectiva teórica. Retos. Rev. de Ciencias de Administración y Economía. [en línea] 2021 [citado 25 junio 2024]; 11(21). Disponible en: <https://retos.ups.edu.ec/index.php/retos/article/view/21.2021.09>
2. Ulco Simbana LE, Baldeon Gas, PF. Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura. Conrado [en línea]. 2020 [citado 25 junio 2024]; 16(73), pp. 426-433. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S199086442020000200426
3. Orosco F, Jhon R, Pomasunco Huaytalla R. Adolescentes frente a los riesgos en el uso de las TIC. Rev. Elect. Inv. Educ. [en línea] 2020 [citado 25 junio 2024]; 22. Disponible en:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160740412020000100117

4. Moreira Ortiz MA, Maldonado Mejía WA, García-Umaña A. Vulnerabilidades en el uso de las tecnologías de la información: Sexting y Grooming en adolescentes. Rev. INCLU [en línea] 2021 [citado 25 junio 2024]; 85-98. Disponible en: <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/2709>

5. Terán Prieto A. Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC). En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2020. Madrid: Lúa Ediciones 3.0 [en línea] 2020 p. 153-165. Disponible en: https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivosadjuntos/congreso2020/153-166_ciberadicciones.pdf

6. Barragán Martínez, X. Posmodernidad, gestión pública y tecnologías de la información y comunicación en la Administración pública de Ecuador. Estado & comunes. Rev. de Políticas y Problemas Públicos. [en línea] 2022 [citado 25 junio 2024]; 1(14). Disponible en: https://doi.org/10.37228/estado_comunes.v1.n14.2022.244Barragán

7. Estévez Arbolay Marisleidy, Pérez García Lizandro Michel, Morgado Marrero Delsa Elena, Jiménez Marín Osvaldo, Carmona Pérez Severo Miguel. La educación de adolescentes en higiene bucal mediada por las Tecnologías de la Información y las comunicaciones. Gac Méd Espirit [en línea]. 2021 [citado 25 Jun 2024]; 23(3): 113-122. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160889212021000300113&lng=es. Epub 03-Dic-2021

8. CUQUERELLA-GILABERT, Marina Â yÂ GARCIA, Ana M. Adicciones a las tecnologÃ-as de la informaciÃ³n y la comunicaciÃ³n en la Comunitat Valenciana,

2018-2020. Gac Sanit [online]. 2023, vol.37, 102252. Â EpubÂ 03-Mayo-2023. ISSN 0213-9111.Â <https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2022.102252>

9. Cuquerella-Gilabert M, García Ana M. Adicciones a las tecnologías de la información y la comunicación en la Comunitat Valenciana, 2018-2020. Gac Sanit [en línea]. 2023 [citado 25 Jun 2024]; 37: 102252. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S021391112023000100301&script=sciabstract>

10. ESPINOSA-DUQUE, Daniel et al. Estudio piloto de un programa basado en Internet para la prevención e intervención temprana de la depresión en adolescentes. CES Psicol [en línea]. 2022 [citado 25 Jun 2024]; 15(3), pp.42-62. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S201130802022000300042

11. Chávez Mora E, Monares Sh, Troncoso Pantoja C. Guías alimentarias en adolescentes: Piloto sobre uso de aplicación web para estilos de vida saludables. Rev. Chil. Nutr. [en línea]. 2022 [citado 25 Jun 2024]; 49(1): 62-69. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071775182022000100062

12. Espinel-Rubio GA, Hernández-Suárez CA, Rojas-Suárez JP. Las TIC como medio socio-relacional: un análisis descriptivo en el contexto escolar con adolescentes de educación media. Rev. Investig. Desarro. Innov [en línea] 2020 [citado 26 Jun 2024]; 11(1): 99-112. Disponible en: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/11686

13. Sanchez-Macias A, Flores-Rueda IC, Veytia-Bucheli MG, Azuara-Pugliese V. Tecnoestrés y adicción a las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en universitarios mexicanos: diagnóstico y validación de instrumento. Form. Univ. [en línea] 2021 [citado 26 Jun 2024]; 14(4): pp.123-132. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071850062021000400123

14. Rojas Leon EDR. Las TIC como estrategia metodológica para desarrollar la expresión oral en adolescentes Kichwa hablantes. RCUI [en línea] 2020 [citado 26 Jun 2024]; 7(1): 89-98. Disponible en: <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/110>

15. CRUZ CAPOTE, Mayulis. Brechas digitales y tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) en jóvenes de La Habana. Rev Nov Pob [en línea] 2022 [citado 26 Jun 2024]; 18(35): pp. 244-275. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S181740782022000100244&script=sci_abstract&lng=es