

Interdisciplinariedad, importancia y aplicación a partir de tareas docentes en Enfermería, Seguridad Nacional y Defensa

Interdisciplinarity, importance and application, based on teaching tasks in Nursing, National Security and Defense

MsC. Loraine Ferras Rojas¹, MsC. Antonio Suárez Rodríguez², MsC. Yusmila Mompié Flores³

¹Licenciada en Enfermería MsC. en Longevidad Satisfactoria. Profesora Auxiliar. Miembro titular de la SOCUENF. e-mail: lorainefr@infomed.sld.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3406-1421>
Universidad de Ciencias Médicas de la Isla de la Juventud

²Licenciado en Historia y Ciencias Sociales y Licenciado en Psicología. MsC. en Pedagogía profesional. Investigador Agregado. Profesor asistente. e-mail: antoniosr@infomed.sld.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4568-6934> Universidad de Ciencias Médicas de la Isla de la Juventud

³Licenciada en Enfermería MsC. en Medicina Bioenergética. Profesora Auxiliar. Miembro titular de la SOCUENF. e-mail: yumilonny@infomed.sld.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5218-3468>
Universidad de Ciencias Médicas de la Isla de la Juventud

RESUMEN

La interdisciplinariedad es un acto de cultura, no es una simple relación entre contenidos, su esencia radica en su carácter educativo, formativo y transformador. Por la importancia que reviste el conocimiento de las disciplinas Seguridad nacional y Defensa en el contexto de la Cuba de hoy, es imprescindible articularlas con el resto de las disciplinas que se imparten en los estudiantes de las Ciencias Médicas, logrando así el modelo del profesional que se necesita. Con el objetivo de demostrar la importancia metodológica de la interdisciplinariedad, a partir de la realización de tareas docentes que integren las disciplinas de Enfermería, Seguridad Nacional y Defensa, se realizó un análisis de contenido de 56 documentos, se seleccionaron 25, a partir de los criterios de

inclusión; basado en el método teórico histórico lógico, de análisis, síntesis y sistematización. Se tuvieron en cuenta modelos de tareas integradoras, donde se aplicó la interdisciplinariedad. A partir de este análisis se demuestra la importancia y complejidad que tiene la temática de la interdisciplinariedad en el proceso pedagógico y así como que para el logro de las relaciones interdisciplinarias se le debe prestar especial atención a la concepción del plan de estudios. La interdisciplinariedad como enfoque teórico metodológico permite establecer la cooperación entre los procesos: didácticos, docentes e investigativos para el tratamiento y solución de un problema científico - profesional. Se diseñaron modelos de tareas que integran las disciplinas de Enfermería, Seguridad Nacional y Defensa.

Palabras clave: interdisciplinariedad, tareas integradoras, enfermería, seguridad nacional, defensa

SUMMARY

Interdisciplinarity is an act of culture, it is not a simple relationship between content, its essence lies in its educational, formative and transformative nature. Due to the importance of knowledge of the disciplines of National Security and Defense in the context of today's Cuba, it is essential to articulate them with the rest of the disciplines taught to students of Medical Sciences, thus achieving the model of the professional who needed. With the objective of demonstrating the methodological importance of interdisciplinarity, based on the performance of teaching tasks that integrate the disciplines of Nursing, National Security and Defense, a content analysis of 56 documents was carried out, 25 were selected, based on the inclusion criteria; based on the historical-logical theoretical method of analysis, synthesis and systematization. Integrative task models were taken into account, where interdisciplinarity was applied. From this analysis, it is demonstrated the importance and complexity of the topic of interdisciplinarity in the pedagogical process and also that to achieve interdisciplinary relationships, special attention must be paid to the conception of the study plan. Interdisciplinarity as a theoretical-methodological approach allows establishing cooperation between the processes: didactic, teaching and research for the treatment

and solution of a scientific-professional problem. Task models were designed that integrate the disciplines of Nursing, National Security and Defense.

Keywords: interdisciplinarity, integrative tasks, nursing, national security, defense

INTRODUCCIÓN

La sociedad demanda como nunca antes en la educación superior novedosas alternativas que salven la concepción atomizada, fragmentada y sesgada de la realidad, a partir de una concepción integradora de diversos campos del conocimiento humano.¹ Esta exigencia, requiere que diversas disciplinas puedan articularse de los múltiples componentes que definen sus respectivas estructuras curriculares (conceptos, métodos, leyes y otras), generando a través de los diferentes niveles de integración (vertical, horizontal), un proceso continuo sustentado por los vínculos interdisciplinarios de las ciencias.¹

Las prácticas de cuidados de enfermería desde la perspectiva de la salud pública requieren del enfoque interdisciplinar. La ciencia de la enfermería se basa en un amplio sistema de teorías que se aplican a la práctica en el Proceso de Atención de Enfermería, al proporcionar el mecanismo a través del cual el profesional utiliza sus opiniones, conocimientos y habilidades para diagnosticar y tratar las respuestas humanas de la persona, la familia o la comunidad.²

La Enfermería necesita formar un profesional que además de los conocimientos científicos de la materia, integre otros que le permitan un desempeño pleno en la sociedad moderna, siempre amenazada por contingencias de índoles políticas y naturales.

La defensa de la Revolución Cubana es el conjunto de acciones coordinadas que la nación opone, en todo momento, a cada tipo de riesgo, amenaza o agresión que se dirige contra sus intereses y objetivos nacionales. Es la respuesta de la sociedad agredida y amenazada en cualquiera de sus esferas de actuación: económica, política, social, militar, ideológica, cultural, medioambiental y otras. Es la categoría más abarcadora en lo que a defensa se refiere.³

Preparar a los profesionales de Enfermería durante su formación, en cuanto a estos aspectos de defensa y seguridad nacional, es de vital importancia, por lo que se debe

intencionar desde todas y cada una de las asignaturas que reciben en su plan de estudios, los conocimientos de Preparación para la Defensa (PPLD).

En el proceso de enseñanza y aprendizaje es imposible transmitir todos los conocimientos y saberes de las disciplinas que se imparten, que completan su esencia en el trabajo independiente. Es por ello la importancia de guiar la independencia cognoscitiva de nuestros educandos, posibilitando la adecuada dirección de este. Sin embargo aún con los esfuerzos y labores realizadas persisten dificultades que conllevaron a los autores a aplicar un conjunto de tareas docentes integradoras para solventar esta problemática.⁴

Con el objetivo de integrar los conocimientos y habilidades, en la formación del educando para actuar en *situaciones excepcionales y desastres*, se hace necesario la interdisciplinaridad entre las diferentes disciplinas y asignaturas del plan de estudio, con la disciplina Preparación para la Defensa y sus asignaturas: Seguridad Nacional y Asistencia Primaria, Defensa Nacional, Primera Asistencia Médica y Trabajo Médico en la Comunidad.⁵

Esta preparación es fundamental para el profesional de la salud con relación a su desempeño en situaciones excepcionales y de desastres, en Cuba o en el exterior; permite además, el óptimo empleo de los estudiantes como fuerza asistencial del sector de la salud en el transcurso de su carrera.⁵

El dominio de los fundamentos de la Seguridad y Defensa Nacional Cubana y de su correcta planificación, organización y preparación, sobre la base de la unidad del Partido Comunista de Cuba y Gobierno Revolucionario con todo el pueblo, es vital para mantener las conquistas de nuestro proceso revolucionario.⁵

La Preparación para la Defensa debe convertirse en una cultura de todos los profesionales, para que su actividad y experiencia laboral pueda ser utilizada con efectividad y creatividad en situaciones excepcionales y de desastres, esta disciplina forma parte del Plan de Estudio y responde a su Modelo Profesional, favoreciendo el desarrollo de una “Cultura Integral de Seguridad Nacional y Defensa Nacional de la Patria Socialista”, refrendado en la Constitución de la República de Cuba y en los objetivos generales del Plan de Estudios.⁵

En todas las carreras de las Ciencias Médicas se imparten las disciplinas Defensa y Seguridad nacional por la importancia que reviste para la formación del modelo del profesional que necesita la sociedad de hoy, interdisciplinar con ellas desde el resto de las disciplinas, es imprescindible.

En los últimos años, se ha puesto de relieve la importancia que tiene la protección y cuidado del medio ambiente y su repercusión en la salud, sobre todo porque los problemas ambientales actuales constituyen un gran riesgo para la salud de los humanos; de modo que, a nivel mundial, la salud humana se ve sustancialmente afectada por el estado del medio ambiente y su degradación.^{6,7}

El objetivo de la profesión de enfermería es el cuidado a la persona, la familia y la comunidad sanas, en riesgo y/o enfermas en relación recíproca con su medio natural y social, tomando como base las necesidades de salud humanas y su satisfacción a través de la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería.⁸

El egresado de la carrera de Licenciatura en Enfermería será un profesional preparado para prestar atención integral de enfermería con un enfoque de promoción, prevención, recuperación, rehabilitación y de protección del medio ambiente en la aplicación de los cuidados a las personas sanas o enfermas, a las familias y a la comunidad, así como de desempeñar funciones docentes, de investigación y administrativas, tanto en situaciones normales como en casos de desastres de diversa naturaleza.⁸

La asignatura Enfermería clínico quirúrgica I, es la tercera de la Disciplina Enfermería del Plan de Estudios de Licenciatura en Enfermería, forma parte del eje conductor de la carrera que comprende la Introducción a la Atención Integral del adulto y el anciano sano o con afectación de necesidades médicas y quirúrgicas e incluye los aspectos éticos, bioéticos y de prevención, promoción, recuperación y rehabilitación de la salud de estas personas en los diferentes servicios del área de salud, de la comunidad y los hospitalarios.⁹

Específicamente esta asignatura coincide en algunos contenidos con los que se imparten en las asignaturas de Defensa y Seguridad nacional, por lo tanto, integrar estas asignaturas durante el desarrollo de nuestras actividades docentes, utilizando tareas integradoras, puede resultar de gran utilidad, a consideración de los autores,

para la formación integral de nuestros estudiantes y logro de un egresado con calidad, según modelo profesional.

La interdisciplinariedad es un acto de cultura, no es una simple relación entre contenidos, sino que su esencia radica en su carácter educativo, formativo y transformador. Por la importancia que reviste el conocimiento de las disciplinas Seguridad nacional y Defensa en el contexto de la Cuba de hoy, es imprescindible articularlas con el resto de las disciplinas que se imparten en los estudiantes de las Ciencias Médicas, logrando así el modelo del profesional que se necesita.

Por lo anteriormente expuesto y para contribuir al perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje en las ciencias médicas, los autores del presente trabajo se trazaron como objetivo: demostrar la importancia metodológica de la interdisciplinariedad, a partir de la realización de tareas docentes que integren las disciplinas de Enfermería, Seguridad Nacional y Defensa, en la Facultad de Ciencias Médicas de la Isla de la Juventud.

MÉTODOS

Se realizó un análisis de contenido de documentos, que incluyó artículos originales, de revisión, programas de asignaturas, disciplinas, resoluciones que avalan el trabajo metodológico de la Enseñanza Superior y Enseñanza Técnica Profesional. Basándonos en el método teórico histórico lógico, de análisis, síntesis y sistematización, que posibilitaron la interpretación de la bibliografía encontrada y la organización del conocimiento. Se tuvieron en cuenta modelos de tareas integradoras, avaladas por los colectivos de disciplinas en cursos escolares anteriores, donde se aplicó la interdisciplinariedad, específicamente en la carrera de Enfermería.

La búsqueda se realizó en las bases de datos bibliográficas SciELO, PubMed, se utiliza además el motor de búsqueda Google, utilizando para la estrategia de búsqueda las palabras clave: interdisciplinariedad, tareas integradoras, enfermería, seguridad nacional, defensa. Se consultaron un total de 56 documentos, se seleccionaron 25 artículos completos, publicados entre 2011 y 2023, cuyo contenido era pertinente con la presente revisión. Aunque en menor cuantía, también se utilizaron documentos de años anteriores que se consideraron importantes para el estudio. Se incluyeron todos los

artículos que abordaban la interdisciplinariedad y las tareas integradoras, temas pedagógicos, la enfermería. No se incluyeron aquellos estudios que, a pesar de ser de perfil pedagógico, no trataban la interdisciplinariedad o las tareas integradoras como eje conductor de su investigación.

ANÁLISIS

El rápido avance tecnológico y los constantes cambios sociales a que nos expone la *era de la globalización*, traen consigo transformaciones en los ámbitos político, económico y social e imponen nuevos retos a la profesión de enfermería.¹⁰

Es vital para la enfermería preparar a un profesional con conocimientos sólidos de Seguridad Nacional y Defensa.

En el documento final de la Cumbre de las Naciones Unidas para la aprobación de la Agenda para el desarrollo después de 2015, se sostiene como modelo que: “Estamos decididos a proteger el planeta contra la degradación, incluso mediante el consumo y la producción sostenibles, la gestión sostenible de sus recursos naturales y medidas urgentes para hacer frente al cambio climático, de manera que pueda satisfacer las necesidades de las generaciones presentes y futuras”. “Estamos decididos a velar por que todos los seres humanos puedan disfrutar de una vida próspera y plena, y porque el progreso económico, social y tecnológico se produzca en armonía con la naturaleza.”

11

Asumir una concepción integradora requiere del análisis de la interdisciplinariedad para establecer propuestas de tareas integradoras coherentes con las metas en la formación de este profesional.

Desde las ciencias pedagógicas y psicológicas se ha tratado de explicar esta temática, en aras de organizar y dirigir el proceso docente educativo y de fomentar la independencia cognoscitiva en los educandos, y más en la educación médica superior que prepara a los futuros profesionales y hombres de ciencia. Sin embargo, aún con los esfuerzos garantizados la realidad es otra. Siguen empleándose actividades docentes que garantizan el nivel de reproducción de los contenidos, métodos mecanicistas que no garantizan la aplicación de los contenidos.^{4, 12}

Desde los ambientes universitarios las metas en la formación se sustentan en el ideal del ser humano a formar. En la visión de futuro, se subraya, la defensa de todas las formas de vida que posibiliten un mundo con acceso equitativo y universal a una educación de calidad en todos los niveles, que garantice el bienestar físico, mental y social; cuyos hábitats humanos sean seguros, resilientes y sostenibles.¹²

La interdisciplinariedad, considerada una característica fundamental de la actividad científica contemporánea y tendencia del desarrollo científico no es un problema nuevo. En el ámbito de la ciencia la misma tiene sus orígenes en la antigüedad clásica.

Rafael Alemán Rodríguez y colaboradores,¹³ plantean que la interdisciplinariedad se refiere al tipo de trabajo científico que requiere la colaboración de diversas disciplinas diferentes y en general, la colaboración de especialistas procedentes de diversas áreas; está presente en el universo en todos los fenómenos de la naturaleza, que son esencialmente interdisciplinarios, y son por tanto interdisciplinarios también los problemas de la práctica social, entendiendo al hombre como un sujeto particular de la naturaleza.

Es en fin una filosofía y marco metodológico que podría caracterizar la práctica científica consistente en la búsqueda sistemática de integración de las teorías, métodos, instrumentos, y en general, fórmulas de acción científica de diferentes disciplinas, a partir de una concepción multidimensional de los fenómenos, y del reconocimiento del carácter relativo de los enfoques científicos por separado.¹³

La integración de las diferentes disciplinas, es un tema permanente en las reuniones de colectivos interdisciplinarios, realizar tareas docente metodológicas intencionando la interdisciplinariedad, se ha convertido en un objetivo de trabajo.

Al caracterizar del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Enfermería, desde la formación pedagógica, Madelaime Ramos Vives y colaboradores,¹⁴ plantean que resultados científicos de algunas investigaciones, enfatizan en las perspectivas de la formación y el carácter humanista que las identifica, al considerar las necesidades y características del contexto en que un profesional de salud desarrolla su actividad, integrando en ella contenidos transversales para solucionar problemas profesionales, actuaciones multidisciplinarias encaminadas a perfeccionar el proceso de cuidado que

realiza el enfermero, la emergente preparación pedagógica y metodológica de los profesores para asegurar la calidad del proceso formativo en salud.

La formación, para que el estudiante de Enfermería logre aprender el cuidar y su aprendizaje sobre la disciplina profesional, es una responsabilidad del docente, que les posibilita encontrar sus presencias, su naturaleza y su complejidad y se torna en una ayuda para la apertura de sus pensamientos en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales al crear sus propios saberes y prácticas.¹⁵

En este orden de ideas, la formación constituye una de las categorías pedagógicas esenciales; el concepto es valorado como parte del proceso educativo escolarizado o proceso pedagógico, materializado en la unidad dialéctica: instrucción-educación, lo cual en la carrera Enfermería distingue cinco conceptos esenciales: didáctica, proceso de enseñanza-aprendizaje, del cuidado, el rol del docente, la relación pedagógica y las competencias profesionales.¹⁶

Miladys Ramos y Carmen Vidal Rojo,¹⁷ refieren que la interdisciplinariedad ha estado vinculada a la actividad científica de los hombres, en busca de soluciones a los problemas y necesidades que la práctica social exige en cada momento. Tal imperativo demanda el conocimiento del objeto de estudio de forma integral y la elaboración de nuevos enfoques metodológicos para la solución de los problemas.

Investigadores como Rafael Alemán Rodríguez y colaboradores,¹³ así como Madelaine Ramos Vives y colaboradores,¹⁴ han contribuido con sus aportes a demostrar la importancia y complejidad que tiene la temática de la interdisciplinariedad en el proceso pedagógico, todos coinciden en plantear que para el logro de las relaciones interdisciplinarias se le debe prestar especial atención a: la concepción del plan de estudio, los programas de las diferentes asignaturas, la elaboración de los libros de texto, las orientaciones metodológicas, los cuadernos de ejercicios, la preparación del docente y a la forma en que se organiza la actividad cognoscitiva de los estudiantes.

La integración de las disciplinas como reflejo de sus respectivas ciencias se debe manifestar en la escuela mediante las relaciones interdisciplinarias, para favorecer el establecimiento de la relación mutua del sistema de hechos, fenómenos, conceptos, leyes y teorías, en estrecha relación con las habilidades, ideas, normas y valores a los que se aspira.¹⁸

En el ámbito académico-universitario, la formación investigativa y laboral de los estudiantes se perfecciona desde un enfoque interdisciplinar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde las disciplinas integradoras tienen un papel rector y se sustentan en las diferentes formas de realización de la labor metodológica que, desde la planificación, organización, regulación y control, permiten la ejecución de la investigación científica por parte de los estudiantes, como un componente básico para su desarrollo integral como futuros profesionales.¹⁸

El Dr. Luis Alberto Mass Sosa y colaboradores,¹⁹ desarrollaron guías metodológicas para el diseño, ejecución y control de tareas docentes integradoras, ellos afirman que las tareas docentes integradoras facilitan el desarrollo de habilidades comunicativas y otras que conducen al perfeccionamiento del pensamiento crítico, necesarias para el intercambio y la confrontación de criterios por parte de los estudiantes y la constatación social de sus avances en la asimilación de los contenidos. Estas contribuyen a que el estudiante se trace sus propias estrategias metacognitivas, aspectos de gran importancia en las carreras médicas por las características propias de los contenidos que se abordan.¹⁹

Luis Alberto Mass Sosa y colaboradores,¹⁹ coincidiendo con Mayle Santana Hernández,²⁰ expresaron que un alumno con desarrollo metacognitivo tendrá mayores posibilidades de resolver no solo los problemas que se le presenten en la asignatura, sino en su vida estudiantil y en el ejercicio de su futura profesión.

Yoania Castillo Padrón,²¹ en su artículo " Sistema de tareas docentes integradoras: contribución a la formación ética profesional de estudiantes contadores", afirma que la implementación de tareas integradoras y potenciar la independencia cognoscitiva, representa un eslabón distintivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Guardando una unidad indisoluble tarea docente integradora-independencia cognoscitiva en la efectividad del proceso docente educativo. Por su parte las tareas docentes integradoras comprenden elementos de variabilidad, diferencia y suficiencia. Resulta de gran efectividad al partir de los nexos lógicos de cada disciplina para presentarlos con un enfoque integrador.

Las universidades son garantes, al ofrecer metodologías innovadoras acordes con el progreso científico y tecnológico, los requerimientos de las comunidades educativas y

los avances de las investigaciones. Se establece así la condición de innovar la actividad docente desde perspectivas realistas, activas, reflexivas y comprometidas, al realizar esfuerzos para transferir sistemas educativos en pos de la excelencia, lo que legitima las posibilidades para llevar investigaciones oportunas y de calidad.²²

El profesor en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje puede diseñar tareas integradoras que faciliten al estudiante encontrar los nexos y articulaciones que vinculen los contenidos entre sí y los pueda relacionar con sus aprendizajes previos. De esta manera se favorecerá la comprensión y el posterior uso de los nuevos conocimientos. No es posible realizar la interpretación de situaciones y problemáticas de la realidad desde el campo de una disciplina en particular, sino que requiere del aporte de otras miradas disciplinares.¹⁴

Concebir la formación como categoría pedagógica, obliga a interrelacionarla con la enseñanza y el aprendizaje, lo cual demanda que los que enseñan estén a su vez formados profesionalmente para enseñar a los que aprenden.¹⁴

La independencia cognoscitiva garantiza que el hombre tenga más seguridad de sí mismo para solucionar los problemas que se le presentan en su actividad profesional por el nivel de dominio de los contenidos, dado este por el constante auto aprendizaje, lo que le permite tener un nivel elevado de independencia y así asegura su formación permanente. Ante esta situación surge la interrogante ¿cómo contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva del estudiante?²³

El concepto de tarea docente resulta necesario para la dirección de la independencia cognoscitiva. Esta se considera como un elemento básico y esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, concretan las acciones y operaciones que los estudiantes deben realizar dentro y fuera de la clase.²³

En el desarrollo de la independencia cognoscitiva no sólo se deben considerar los componente intelectuales, sino también los volitivos, emocionales y motivacionales que constituyen el motor impulsor de la tarea bien planificada, dirigida y organizada y que supla las necesidades cognitivas. La independencia cognoscitiva promueve la investigación en los estudiantes y un adecuado proceso de dirección del trabajo independiente.²⁴

Apoyando la importancia que autores reconocidos,^{13,14,17} le confieren a la inclusión de las tareas docentes y la aplicación de la interdisciplinariedad, para la formación de los recursos humanos en salud, el presente trabajo propone una serie de ejercicios o tareas integradoras, teniendo la certeza de que el dominio de los fundamentos de la Enfermería, Seguridad Nacional y la Defensa Nacional Cubana, sobre la base de la unidad del PCC y Gobierno Revolucionario con todo el pueblo, es vital para mantener las conquistas de nuestro proceso revolucionario, de esta forma se estaría logrando un profesional con una personalidad coherente con la realidad objetiva de hoy, aspectos que corroboran lo que plantea el modelo del profesional en la carrera de Enfermería.

Realizar tareas docentes que integren los contenidos de las disciplinas, Enfermería, Seguridad Nacional y Defensa más que un reto, es una obligación de los profesores que imparten estas disciplinas. El profesor debe propiciar los niveles de ayuda requeridos por cada estudiante para que pueda acometer la solución de la tarea y alcanzar el objetivo.²⁰

Las tareas docentes de carácter integrador, aumentan la motivación de los estudiantes y potencian aprendizajes duraderos y significativos.

Cuando se habla de integración no solo se plantea una forma de entender la organización de los contenidos, sino también una manera de concebir la enseñanza, en la cual el protagonista es el estudiante y las disciplinas son uno de los medios que se tiene para favorecer su desarrollo personal.

Cuando se aprende a partir de disciplinas aisladas, sin establecer relaciones explícitas entre ellas, es más difícil disponer de informaciones y datos para comprender cualquier fenómeno, proceso o situación.

La opción de organizar tareas docentes, integrando las diferentes disciplinas de los planes de estudio, proporciona un adecuado aprendizaje de los contenidos, e intenciona la independencia cognoscitiva de los educandos. Uno de los elementos que pudiera contribuir a dar respuesta y solución a esta interrogante, es contar con profesores preparados para dirigir el proceso de aprendizaje, que sean capaces de elaborar tareas docentes integradoras y creativas.

En las tareas docentes se aplicaron los conocimientos de la disciplina principal integradora, dimensiones del proceso formativo, leyes y principios didácticos.

A partir de una revisión exhaustiva de los programas de las diferentes asignaturas y otros documentos, teniendo en cuenta los objetivos del año, de la carrera y el modelo del profesional, los autores diseñaron, una serie de Modelos de tareas que integran contenidos de las disciplinas, Enfermería, Seguridad Nacional y Defensa, utilizando como base la signatura Enfermería Clínica Quirúrgica I. (Ver anexos 1, 2,3).

CONCLUSIONES

La interdisciplinariedad como enfoque teórico metodológico permite establecer la cooperación entre los procesos: didácticos, docentes e investigativos, para el tratamiento y solución de un problema científico - profesional. Se diseñaron modelos de tareas que integran las disciplinas de, Enfermería, Seguridad Nacional y Defensa, contribuyendo a establecer la interdisciplinariedad, teniendo como punto de partida la asignatura Enfermería Clínica Quirúrgica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pérez González EM; Rodríguez Ojeda M y Rodríguez Iglesias A. Periodismo de desastre: miradas desde la relación interdisciplinar en la formación de pregrado. ARCIC [en línea]. 2019[citado 2020 Feb 23];8(21)108-16. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2411-99702019000300108&lng=es&nrm=iso
2. Martínez TN, Díaz BZ, Martínez BY, et al. Modelo de Enfermería Salubrista para las prácticas de cuidado interdisciplinar. Rev Cuba Enf [en línea]. 2020 [citado 2023 Feb 23]; 36(3):1-12. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=97191>
3. Cuba. Colegio de Defensa Nacional. Aspectos básicos de la seguridad y defensa nacional de cuba. La Habana: Colegio de Defensa Nacional; 2018.
4. Torreblanca Gamboa Nuris, Nimia, Tamayo Camejo Nimia, Tamayo Cobas Yaribelys, Ibáñez Martínez Yamileidis. Tareas docentes integradoras para el desarrollo de la independencia cognoscitiva de estudiantes de enfermería [en línea]. En *II Coloquio de Enfermería" Victoria Brú Sánchez"*;2021 Diciembre 6-10;

- Cienfuegos, Cuba:SOCUENF. [citado 2023 Feb 23]. Disponible en: <https://victoriabru2021.sld.cu/index.php/victoriabru/victoriabru/paper/view/172>
5. Colectivo de autores. Programa de estudio de la disciplina preparación para la defensa de la Carrera de Licenciatura en Enfermería. Plan E. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Departamento de Preparación para la Defensa; 2020.
 6. Sánchez Herrero H. Medioambiente, salud y enfermería: una interrelación necesaria para la contextualización de la salud global. RqR Enfermería Comunitaria [en línea]. 2020 Febrero[citado 2023 Feb 23]; 8 (1): 6-11. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7397026>
 7. Velázquez Martínez JO, Zaldívar Velázquez Y, Pupo O, Mendoza Valiente J, Cartaya Rodríguez D. Educación Ambiental en estudiantes de la Filial de Ciencias Médicas Arides Estévez Sánchez de Holguín. Ponencia presentada en Edumed [en línea]. En: VIII Jornada Científica de la Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud de Holguín; 2019 10 de diciembre de 2018 al 10 enero de 2019. 19 al 21 de diciembre de 2019. [citado 17/04/2021]. Disponible en: <http://edumedholguin2019.sld.cu/index.php/2019/2019/paper/viewFile/394/255>
 8. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Carrera Licenciatura en Enfermería. Plan de estudio E. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2020.
 9. García Vázquez JT, Puig Delgado M, Socorro J, Sarmiento Rivero HK, Vaillant Correoso M, Castillo Brito G. Programa de la asignatura Enfermería Clínico Quirúrgica I: Plan D. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Comisión Nacional de Carrera Enfermería; 2018.
 10. Dandicourt-Ythomas C. El cuidado de enfermería con enfoque en la comunidad. Revista Cubana de Medicina General Integral [en línea]. 2018 [citado 17 Oct 2020]; 34 (1) Disponible en: <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/354>
 11. Organización de Naciones Unidas. Proyecto de documento final de la cumbre de las Naciones Unidas para la aprobación de la agenda para el desarrollo después de 2015. Proyecto de resolución presentado por el Presidente de la Asamblea General [en línea]. Nueva York: ONU; 2015. [citado 17 Oct 2020]; 34

- (1) Disponible en: <https://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2016/11/NUEVA-AGENDA-DESARROLLO-SOSTENIBLE.pdf>
12. Pérez Amores I, Mateo Pérez JO. Una concepción metodológica en relación al desarrollo de la independencia cognoscitiva desde el trabajo independiente. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo [en línea]. 2018 junio; [citado 17 Oct 2020]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/independencia-cognoscitiva.html>
13. Alemán-Rodríguez R, Yera-Carbonell G. La interdisciplinariedad en ciencias médicas y la matemática. Revista Cubana de Higiene y Epidemiología [Internet]. 2011 [citado 17 Oct 2020]; 49 (3) Disponible en: <https://revepidemiologia.sld.cu/index.php/hie/article/view/508>
14. Ramos Vives M, Ferro González B, Mena Lorenzo J. Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Enfermería, desde la formación pedagógica. Mendive. Revista de Educación [en línea]. 2020[citado 2020 Feb 15]; 18(4): 868-882. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2204/pdf>
15. Tejada S, Ramírez EJ, Díaz RJ, Huyhua SC. Práctica pedagógica en la formación para el cuidado de Enfermería. Revista Enfermería Universitaria. 2019[citado 2020 Feb 15];16(1): 41-51. Disponible en: <https://revista-enfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/issue/view/56>
16. Rojas Reyes J, Rivera Álvarez LN, Morera Pomarede MJ. Aspectos pedagógicos en la formación de Enfermería: Revisión integrativa. Invest Educ Enferm [en línea]. 2018[17 Ene 2020], 36(3):,e03. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072018000300003&lng=en&nrm=iso>. ISSN 0120-5307. <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v36n3e03>.
17. Ramos Lage M, Vidal Rojo C, Conde Fernández BD, Pérez García LM. Propuesta de procedimientos para elaborar tareas integradoras en asignaturas de la carrera Medicina. Gac méd espirit [en línea]. 2018 [17 Ene 2020];20(3). Disponible en: <https://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1628>

18. Hernández Rodríguez A, Díaz de la Osa A, Almaguer Chávez M, Romeu Álvarez B, Larrea Murrel J, de la Fe Pérez Y, Carballo Valdés ME. Contribución de la Disciplina Integradora de la carrera Microbiología en la formación de profesionales. Revista Cubana de Educación Superior[en línea]. 2018) [17 Ene 2020]; 37(2), 4-13. Recuperado en 30 de octubre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200001&lng=es&tlng=es.
19. Mass Sosa LA, López Rodríguez del Rey AM, León Regal ML, Tomé López OM, Vazquez Villazón Y, Armas Martínez MY. Guía metodológica para el diseño, ejecución y control de tareas docentes integradoras en Morfofisiología Humana. Medisur en línea]. 2011 [17 Ene 2020];9(3). Disponible en: <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1546/7323>
20. Santana Hernández Mayle, Guerra Véliz Yusimí, Agramonte Albalá Blanca, Borges Fernández Liliana, Sosa Menéndez Roberto. Tareas docentes sobre educación ambiental en Enfermería, desde la educación en el trabajo. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2021 Ago [citado 2023 Ene 17]; 43(4): 954-969. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242021000400954&lng=es
21. Castillo Padrón Y, Baute Álvarez LM. Sistema de tareas docentes integradoras: contribución a la formación ética profesional de los estudiantes contadores. Conrado [en línea]. 2021[citado 15 jul 2020];17(80):216-22. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300216&lng=es&tlng=pt.
22. Sánchez-Rodríguez J, Morales-coronado C, Burgos-Maldonado M. Procesos y estrategias de innovación curricular en la carrera de Enfermería. Universidad Arturo Prat, Chile. Educación Médica Superior [en línea]. 2018 [citado 15 jul 2020]; 33 (2) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1526>
23. Corona Martínez LA, Iglesias León M, Espinosa Brito A. Sistema de tareas docentes para la formación de la habilidad toma de decisiones médicas mediante

el método clínico. Medisur [en línea]. 2011 [citado 12 May 2011];9(2):[aprox. 8p].
Disponible en: <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1496/530>

24. Medina-González I, Tafur-Castillo J. Didáctica de la Enfermería, análisis desde sus componentes en el contexto actual. Educación Médica Superior [en línea]. 2018 [citado 12 May 2011]; 32 (4) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1603/731>

Anexos

Anexo 1. Modelo de tareas integradoras No. 1

Paciente RMC de 70 años de edad que es llevado al cuerpo de guardia del HHB, por un grupo de paramédicos de la defensa civil, luego de haber sido rescatado de debajo de los escombros de su vivienda, presenta traumas graves en miembros inferiores, superiores y abdomen, hipotermia de 32.2° y confusión mental. Es atendido en el SIUM, se retiran los vendajes con pañuelos triangulares para verificar las dimensiones de las lesiones. El médico de guardia indica hidratación 500 ml a pasar en 2 horas por vía endovenosa, dipirona 1 ampula, intramuscular ahora, desinfección de las heridas, inmovilización de los miembros, preparación para Rx y laboratorio. Se brindan cuidados de Enfermería y se observa.

A partir de los conocimientos recibidos en las asignaturas de PPLD, Enfermería Clínica quirúrgica y la sintomatología que presenta el paciente, explique los primeros auxilios que debió recibir el paciente durante el rescate.

Demuestre como se realizan los vendajes triangulares, auxiliándose de un compañero del aula.

¿Explique qué complicaciones pudiera presentar este paciente, de no haber recibido los primeros auxilios correctamente?

¿Mencione las precauciones que debe tener al administrar la hidratación por vía endovenosa?

Mencione el grupo farmacológico de la dipirona, dosificación y 3 reacciones adversas.

Mencione una técnica de la Medicina Natural y Tradicional estudiada en clases de Preparación para la Defensa y Enfermería Clínica Quirúrgica I, que pudiera utilizar en este paciente para aliviar el dolor.

Con ayuda de las pirámides de Marlon y Kalish, identifique 1 necesidad afectada del paciente y elabore un diagnóstico, una expectativa y 3 acciones de enfermería.

Anexo 2. Modelo de tareas integradoras No. 2

En la comunidad Ciro Redondo, durante la realización de un ejercicio de preparación para la defensa, ocurrió un escape de un gas tóxico provocando reacciones anafilácticas a tres pacientes, los cuales fueron trasladados de inmediato al cuerpo de guardia del HHB, al llegar fueron atendidos por el personal del SIUM, se le indica administración de oxígeno inmediatamente, hidratación parenteral con cloruro de sodio, se examinan y observan. Uno de ellos comienza a presentar, disnea con cianosis distal y tos persistente, al interrogatorio refiere que padece asma bronquial, por lo que se le indica un aerosol terapia con salbutamol y administrar 2 décimas de Adrenalina por vía subcutánea ahora.

¿Mencione cuáles son los principios relacionados con la aerosolterapia y 3 precauciones que se deben tener en cuenta para realizar esta técnica?

¿Cuántas centésimas o rayitas de adrenalina se deben administrar si usted cuenta en el stock solo con jeringuillas U-100?

¿Diga 3 complicaciones que pudieran aparecer en un paciente con asma bronquial?

¿Explique la importancia que tiene el oxígeno para la vida?

Mencione 3 medicamentos de la MNT utilizados en el asma bronquial.

A partir de los conocimientos que posee de las asignaturas de PPLD, argumente la importancia de la preparación para la defensa en tiempo de paz, para la seguridad nacional de Cuba.

¿Diga en qué consiste la Seguridad Nacional de un país?

Identifique 3 necesidades afectadas en estos pacientes, elabore un diagnóstico, una expectativa y 3 cuidados de enfermería que le brindaría al paciente asmático

Anexo 3. Modelo de tareas integradoras No. 3

Al HHB llega una paciente JLC de 58 años de edad, raza blanca, que requiere atención médica de urgencia por haber sufrido quemaduras en un 25% de la superficie corporal, al examen físico se constata que las quemaduras abarcan parte del abdomen, miembros inferiores y la cara. Según la familia fue con agua caliente, tiene afectada la epidermis y dermis superficial, es de color rosado pálido, presencia de flictena con un agua clara, exudativas, muy dolorosa según la paciente. El nieto de la paciente que estudia medicina cubrió la lesión con un paño limpio para evitar la contaminación, fue algo que aprendió en las clases de PPLD. Al llegar al cuerpo de guardia se le canaliza una vena periférica, se realiza toma de muestra para complementarios y se comienzan a brindar cuidados de enfermería.

¿Clasifique el tipo de quemadura que sufrió esta paciente según su causa y su profundidad.

¿Estuvo correcto el cuidado que tuvo el nieto de la paciente al cubrir la lesión con un paño limpio? ¿Por qué?

¿Explique las precauciones que tuvo el enfermero al canalizar la vena periférica y con qué objetivo se realiza?

¿Mencione 3 complicaciones de una quemadura?

¿Explique la atención de enfermería en el periodo de urgencia de un quemado, teniendo en cuenta los conocimientos aprendidos en las asignaturas de PPLD y la Enfermería Clínica Quirúrgica?

¿Explique cómo previene el shock en un paciente quemado, si estuviera en una situación de catástrofe y sin acceso a una institución hospitalaria?

A partir de los conocimientos adquiridos en las asignaturas de PPLD acerca de la MNT, mencione 2 plantas medicinales que usted le orientaría a esta paciente para la cicatrización de la quemadura.

Mencione 4 medidas generales a seguir en un paciente quemado.

Aplique el PAE a la paciente RMC. Partiendo de las necesidades afectadas, identifique posible diagnósticos de enfermería a utilizar, expectativas y acciones.