

Propuesta de acciones didácticas desde la asignatura metodología de la investigación para el desarrollo de habilidades investigativas.

Proposal of didactic actions from the research methodology subject for the development of investigative skills.

Msc. Aliana Peña Méndez¹ Msc. Ennis Ivonnet Gutiérrez² Msc. Yahima Díaz González³

1 Máster en Ensayos Clínicos. Licenciada en Enfermería. Especialista de 1er Grado en Bioestadística. Profesora Auxiliar. Investigador agregado. E-mail: aliana79@infomed.sld.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1199-9633> Facultad de Ciencias Médicas Isla de la Juventud.

2 Máster en Atención a la Mujer. Doctora en Medicina. Especialista de 2do Grado en Medicina General Integral. Profesora Auxiliar. E-mail: ennis@infomed.sld.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9431-1162> Facultad de Ciencias Médicas Isla de la Juventud.

3 Máster en Ensayos Clínicos. Licenciada en Enfermería. Especialista de 1er Grado en Higiene y Epidemiología. Profesor Asistente. E-mail: yaima79@infomed.sld.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2202-8093> Facultad de Ciencias Médicas Isla de la Juventud.

RESUMEN

El profesional de enfermería tiene la obligación ética y moral de hacer investigación para contribuir en el avance y desarrollo de su práctica. Con el objetivo de elaborar una propuesta de acciones didácticas desde la asignatura Metodología de la Investigación para contribuir al desarrollo de habilidades investigativas, se realizó un estudio descriptivo, de corte transversal en la Facultad de Ciencias Médicas de la Isla de Juventud de enero a diciembre de 2021. El universo de estudio estuvo integrado por la totalidad de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería que ascendía a 42 y los profesores del comité académico que eran 11. Se utilizó el muestreo no probabilístico e intencional. Se utilizaron métodos cualitativos como: observación, análisis de documentos, entrevistas a profesores y estudiantes. Los estudiantes consideran que la

investigación, no constituye un hilo conductor durante su proceso de formación. Los profesores reconocen que sólo la asignatura Metodología de la Investigación Científica es insuficiente para desarrollar habilidades de investigación en los estudiantes y especifican que las demás asignaturas deben continuar realizando acciones investigativas que sistematicen lo trabajado en ella, pero sin embargo en la práctica no lo hacen, porque no saben cómo hacerlo. Se considera que en el proceso de desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de enfermería persisten insuficiencias que han sido constatadas en el diagnóstico, así como insuficiente conocimiento metodológico; de ahí la necesidad del trabajo sistemático dirigido a la solución de dicha problemática.

Palabras clave: habilidades, enfermería, didáctica, investigación

SUMMARY

The nursing professional has the ethical and moral obligation to do research to contribute to the advancement and development of their practice. With the objective of developing a proposal for didactic actions from the subject of research methodology to contribute to the development of investigative skills, a descriptive, cross-sectional study was carried out at the Faculty of Medical Sciences of the Isla de Juventud from January to December 2021. The study universe was made up of all the students of the Bachelor of Nursing degree, which amounted to 42, and the professors of the academic committee, who were 11. Non-probabilistic and intentional sampling was used. Qualitative methods were used such as: observation, document analysis, interviews with teachers and students. Students consider that research does not constitute a common thread during their training process. The teachers recognize that only the Scientific Research Methodology subject is insufficient to develop research skills in students and specify that the other subjects must continue carrying out investigative actions that systematize what has been worked on, but in practice they do not do so. because they don't know how to do it. It is considered that in the process of developing research skills in nursing students, insufficiencies that have been confirmed in the diagnosis

persist, as well as insufficient methodological knowledge; hence the need for systematic work aimed at solving this problem.

Keywords: skills, nursing, didactics, research

INTRODUCCIÓN

La enfermería es una profesión en la que se deben investigar distintas y mejores formas de brindar cuidados, basados en el avance de los conocimientos y pruebas obtenidas mediante la investigación, con el fin de ofrecer atención de calidad a la población y generar recursos humanos competentes; esta tiene dos compromisos sociales fundamentales: responder a las demandas de salud de una sociedad dinámica, donde los conocimientos científicos y tecnológicos en el mundo contemporáneo se hacen obsoletos con gran rapidez, y como disciplina, generar conocimientos, divulgarlos y aplicar sus hallazgos para mejorar el cuidado a las personas y grupos sociales; sin embargo, no todos sus profesionales están conscientes de la necesidad de mantener una búsqueda activa y permanente en la superación profesional.¹

El desarrollo de las ciencias de la enfermería y la excelencia en la calidad de la atención dependen de que éste licenciado aplique su inteligencia, creatividad y responsabilidad para resolver los problemas de la práctica profesional y a la exacta comprensión de la realidad objetiva con el fin de dominarla, ideas coincidentes con las de las autoras de esta investigación.¹

El profesional de enfermería tiene la obligación ética y moral de hacer investigación para contribuir en el avance y desarrollo de su práctica.² Por ello, es necesario promover y fortalecer el interés por la investigación en dichos profesionales, como un medio para mejorar los roles que hoy cumple la enfermera durante su práctica laboral como son lo asistencial, administrativo, docente e investigativo.

Formar profesionales que utilicen los métodos de la ciencia para transformar la realidad es un imperativo, sin embargo, su materialización en la práctica dista mucho de satisfacer las aspiraciones declaradas.³ En consecuencia, apropiarse del método científico como objetivo educativo y por ende desarrollar habilidades

investigativas, no puede lograrse sólo a través de cursos dedicados a la Metodología de la Investigación, y si bien, a partir de algunas disciplinas "integradoras" y de determinadas estrategias curriculares se alcanzan modos de actuación profesional vinculados con la dimensión científico técnica, es evidente que se deben aprovechar mucho más las potencialidades de todas y cada una de las disciplinas y asignaturas de manera que las habilidades investigativas verdaderamente se constituyan en esencia de los modos de actuación de los futuros egresados, base esencial del desarrollo profesional.

La Facultad de Ciencias Médicas de la Isla de la Juventud no está exenta de esta problemática y por tanto las autoras de la presente investigación se propusieron como objetivo de la misma la elaboración de una propuesta de acciones didácticas desde la asignatura metodología de la investigación para contribuir al desarrollo de habilidades investigativas.

MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo, de corte transversal en la Facultad de Ciencias Médicas de la Isla de Juventud de enero a diciembre de 2021. El universo de estudio estuvo integrado por la totalidad de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería que ascendía a 42 y los profesores del comité académico que eran 11. Se utilizó el muestreo no probabilístico e intencional. Se realizó diagnóstico inicial que permitió identificar las acciones más apropiadas a realizar. Se identificaron fortalezas y debilidades que permitieron establecer las diferentes alternativas a aplicar. Así mismo se precisaron los recursos necesarios para implementar cada acción a corto, mediano y largo plazo.

Se realizó grupo nominal con profesores (anexo 1) del comité académico de la carrera: para conocer la formación recibida en cuanto al tema y el tratamiento de las habilidades investigativas en el desarrollo de sus actividades docentes. Además de precisar los criterios acerca de la necesidad de preparación en la temática, así como las limitaciones que influyen sobre ellos para impartirla.

Como métodos estadísticos se empleó el análisis porcentual que permitió el procesamiento y resumen de la información. Se utilizó el programa SPSS versión

22, que permitió crear la base de datos para realizar el procesamiento y el análisis de la información. Se tuvieron en cuenta las consideraciones éticas establecidas en la investigación científica para la obtención, tratamiento de la información, así como para la divulgación de los resultados. La información obtenida no se empleó para otros fines fuera del marco de la investigación.

RESULTADOS

A partir de la aplicación de los métodos cualitativos enunciados anteriormente y teniendo en cuenta la experiencia de las autoras durante años en la formación de profesionales se han obtenido en un diagnóstico inicial las siguientes regularidades, las cuales pueden estar organizadas a partir de los criterios de: estudiantes, profesores y el curriculum.

Criterios de los estudiantes

- Consideran que la investigación, no constituye un hilo conductor durante su proceso de formación, porque el proceso de enseñanza aprendizaje no está organizado de manera que posibilite el desarrollo de habilidades de investigación.
- Al finalizar su carrera no saben cómo realizar un proyecto, una presentación de caso o un simple artículo de revisión, porque no sistematizan las herramientas investigativas ofrecidas en la asignatura de Metodología de la Investigación Científica y en otras asignaturas.
- Tal como está organizada la práctica laboral no permite que apliquen los conocimientos teóricos recibidos en su proceso formativo.
- Consideran al profesor como un agente transmisor de conocimientos, que no utiliza métodos que desarrollen sus habilidades investigativas y los motive a buscar siempre lo desconocido.
- Señalan que, a nivel municipal, en la Facultad y carrera no se desarrollan permanentemente eventos científicos investigativos donde ellos puedan participar.
- No observan en el desarrollo de las clases que el profesor establezca vínculos con otras materias de la especialidad que les permita la confección y aplicación de instrumentos de búsqueda y solución de problemas

- En las clases que imparten los profesores no se utilizan situaciones vinculadas a la profesión, ni tienen elementos prácticos.

Criterios de los profesores

- Consideran importante y útil la labor que desempeñan como educadores, pero sobrevaloran la necesidad de dotar a los estudiantes sólo de conocimientos.
- Afirman que los estudiantes tienen poca experiencia y escasa cultura general, lo que limita enfrentarlos a problemas de su profesión.
- Reconocen que sólo la asignatura Metodología de la Investigación Científica es insuficiente para desarrollar habilidades de investigación en los estudiantes y puntualizan que las demás asignaturas deben continuar realizando acciones investigativas que sistematicen lo trabajado en ella, pero sin embargo en la práctica no lo hacen, porque no saben cómo hacerlo.
- Afirman utilizar vías para desarrollar en el estudiante habilidades de investigación, pero circunscrita solo a métodos tradicionales, no argumentados con nuevas técnicas y estrategias que den tratamiento a los objetivos de forma integrada e inciten a los estudiantes a pensar, analizar, buscar nuevos y variados caminos de solución con alternativas no comunes.
- Puntualizan que no todos los profesores de la carrera están preparados en la Metodología de la investigación científica ni en la pedagogía lo que les limita utilizar métodos que promuevan en el estudiante: la reflexión, el debate y la búsqueda del conocimiento.
- Señalan que en la práctica laboral e investigativa y en su práctica pre-profesional, los estudiantes no logran sistematizar lo que han aprendido teóricamente en su proceso formativo.
- No se tienen en cuentas las líneas de investigación de la Facultad para la realización de informes finales.
- Reconocen que la mayoría de los profesores por lo general no investigan, ni realizan trabajos vinculando la docencia con la investigación y con la práctica laboral.

Desde el curriculum formativo de la carrera

- La práctica laboral concebida en el plan de la carrera, está desvinculada de lo que los estudiantes trabajan en cada una de las asignaturas.
- Aunque está planificado que los estudiantes desde tercero a quinto año, realicen investigación de campo y elaboren proyectos de investigación, esto no se exige.

A partir de las reflexiones anteriores, es criterio de las autoras de esta investigación que dado el desarrollo alcanzado por la ciencia y la técnica y la gran cantidad de conocimientos acumulados por la humanidad, se hace necesario que los profesores dirijan su trabajo docente, más a enseñar a aprender, que a transmitir información. De esta forma, el énfasis fundamental debe realizarse en que el estudiante asimile los modos de actuación necesarios para adquirir de manera independiente el conocimiento que después requerirá en su quehacer profesional y en su tránsito por la vida.

Por tal motivo una de las tantas tareas fundamentales de la educación debe ser el desarrollo de habilidades investigativas, ya que el éxito en las diferentes actividades que el hombre realiza depende en gran medida de la forma en que ellas sean dominadas por él.

Ante tal situación se hace necesario precisar una propuesta de acciones didácticas desde la asignatura metodología de la investigación que contribuya al desarrollo de las habilidades de investigación en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Isla de la Juventud que se propone a continuación:

- El profesor debe propiciar a través de sus clases un modelo de actuación para los estudiantes que promueva un proceso reflexivo en el desarrollo de las actividades
- Los ejercicios que se presenten a los estudiantes deben propiciar originalidad y brindar las posibilidades para nuevas vías y procedimientos por parte de los alumnos, de manera tal que demuestren desarrollo de la independencia.
- El profesor al orientar los ejercicios o casos prácticos debe exigir la solución por diferentes vías con la finalidad de que el estudiante pueda aplicar nuevas

alternativas o variantes y se muestre como un agente activo que aporta y desarrolla su pensamiento creador como aspecto fundamental para desarrollar habilidades investigativas.

- Las explicaciones ofrecidas por los profesores no pueden ser rutinarias ni formales, deben estar orientadas a la búsqueda de lo nuevo.
- Las clases a realizar deben ser flexibles, creadoras para potenciar las posibilidades de carácter investigativo de los estudiantes y motivarlos en la búsqueda de nuevos caminos a través de sus reflexiones e independencia.
- Emplear métodos participativos que ayuden a desarrollar una clase dinámica y activa para que los estudiantes, tengan una participación más dinámica y protagónica en la elaboración de su propio conocimiento, siendo cada vez más independientes del docente y solucionando las actividades a través de variantes novedosas.
- Insistir para que los estudiantes comprendan la relación que tienen las habilidades investigativas con las diversas actividades que realizan durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que los profesores deben desarrollar una labor dirigida a evidenciarles la importancia que tienen esas actividades en su formación investigativa.
- Establecer el vínculo interdisciplinario entre todas las asignaturas por años para la confección y aplicación de instrumentos de búsqueda y solución de problemas considerando que este es un aspecto medular en el desarrollo del futuro egresado de la educación superior, lo que conlleva a estar mejor preparado para dar solución a los problemas que encontrarán en su vida profesional como enfermero.
- Las formas de evaluación deben estar en función del desarrollo de las habilidades investigativas propias del profesional de Enfermería.
- Incluir actividades investigativas en el desarrollo de las diferentes asignaturas, como pueden ser: elaborar fichas bibliográficas, elaboración de informes y la aplicación de técnicas investigativas, para lograr el vínculo interdisciplinario para el desarrollo de habilidades investigativas.

Para cumplir con las acciones anteriores los docentes deben tener en cuenta las siguientes exigencias durante la concepción y desarrollo de las diferentes actividades docentes.

- Considerar al estudiante como un ente activo participativo en su propio aprendizaje.
- Lograr la comunicación entre alumnos y profesores.
- Enfatizar el aprendizaje en grupo y el trabajo colaborativo.
- Incentivar y exigir el uso de nuevas tecnologías.
- Considerar al profesor como orientador, estimulador, controlador y evaluador.

DISCUSIÓN

Dentro de las habilidades que es importante desarrollar se encuentran las de investigación, en especial en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería al constituirse ésta en una ciencia que evoluciona constantemente y en la cual se manifiestan de igual manera la necesidad de asumir la solución de problemas sustentados en la ciencia, por ello el estudiante debe estar preparado para asumir estos retos a partir de la investigación como método que le permita cumplir de manera satisfactoria este rol que la profesión y la sociedad le demandan.

El análisis realizado, permite generalizar la investigación como proceso de indagación, análisis, cuestionamiento, de búsqueda de nuevos conocimientos, comprobación y reflexión, que aporta un resultado sustentado científicamente, que permite la solución de problemas concretos.^{4,5}

En Cuba la investigación como proceso sustantivo de la universidad se interrelaciona con la formación y la extensión,⁶ lo que implica que desde el pregrado tiene un papel importante en el currículo hasta la culminación de estudios, vinculada a los procesos sociales específicos de cada profesión, de esta manera los frutos de la investigación deben impactar en la sociedad mediante procesos extensionistas e incorporarse al campo del saber profesional.

En un estudio de Investigación titulado “Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación”⁷ se concluye como insuficiente el

estudio de la formación para la investigación desde la lógica de formar habilidades investigativas. La mayor parte de los autores fundamentan sus propuestas en la etapa de desarrollo (ejercitación) de la habilidad investigativa, lo que supone que en el campo de las investigaciones pedagógicas y didácticas debe profundizarse en la etapa de orientación consciente de esos modos de actuar. Algo con lo que las autoras coinciden. Así mismo en el estudio titulado “El desarrollo de habilidades investigativas en la formación de los profesionales de la salud”⁸ se concluye que el análisis de los fundamentos didácticos y psicológicos para el desarrollo de las habilidades investigativas en la formación de los profesionales de la salud permite considerar que la investigación es el eje de articulación que caracteriza, organiza y evalúa coherentemente el componente investigativo de los profesionales en integración con los componentes laboral y académico.

CONCLUSIONES

Se considera que en el proceso de desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de Enfermería persisten insuficiencias que han sido constatadas en el diagnóstico, así como insuficiente conocimiento metodológico; de ahí la necesidad del trabajo sistemático dirigido a la solución de dicha problemática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Robles-Mirabal V, Serrano-Díaz C, Estrada-García A, Miranda-Veitía Y. Competencias investigativas en profesionales de Enfermería de la Atención Primaria de Salud: necesidad inaplazable. EDUMECENTRO [en línea]. 2021 [citado 25 Ene 2024]; 14 Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1719>
2. Sánchez Ortiz Loreta, Melián Rivero Haydeé, Quiroz Enríquez Mayra, Dueñas Pérez Yeny, Suárez Denis Ana Lidia, Rojas Rodríguez Yanet. Habilidades investigativas en estudiantes de 2do año de Licenciatura en Enfermería: ocasión para su desarrollo. EDUMECENTRO [en línea]. 2018 [citado 11 Ene 2022]; 10(1): 55-72. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000100004

3. Vialart Vidal MN, Rodríguez López EI, Véliz Martínez PL, Suárez Cabrera A, Morales Cordovés E, Zelada Pérez Md, et al. Tendencias actuales de programas de estudio de pregrado y posgrado con orientación a la Atención Primaria de la Salud. Educ Med Super. [en línea]. 2016 [citado 11 Ene 2022]; 30 (3) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/839>
4. Barreda Jorge L. Modelo de sistematización indagativa en la formación científica de los profesionales de la enfermería [tesis Enfermería en línea]. Cuba: Universidad de Oriente. Centro de Estudios de Educ Super. Manuel F. Gran. 2010. [citado 11 Ene 2022]. Disponible en: <https://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=828>
5. Pernas Gómez M, Zubizarreta Estévez M, Miralles Aguilera E, Sierra Figueredo S, Diego Cobelo JM, Fernández Sacasas JA. Bases teórico-metodológicas de un modelo curricular pertinente para la formación de Licenciados en Enfermería en Cuba. Educ Med Super [en línea]. 2011. [citado 11 Jun 2022]; 25(3): 283-300. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000300006&lng=es
6. Ruiz Reyes D; Navarro Bustamante K, Sarmiento Rivero HK. Breve análisis tendencial del desarrollo de la Docencia de la Enfermería en Cuba. Rev Habanera de Ciencias Médicas [en línea]. 2020 [citado 17 Ene 2022]; 19(2). Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3315>
7. Martínez Rodríguez D, Márquez Delgado DL. Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. TenPed [en línea]. 2015 [citado 23 ene 2020]; 24:347-60. Disponible en: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2110>
8. Lopez Balboa L, Carballoso Acosta M, Urra Cabrera M, Rodríguez Banderas Y, Bachiller Morejón M. El desarrollo de habilidades investigativas en la formación de los profesionales de la salud. Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2015 [citado 23 Ene 2020]; 10 (3): [aprox. 4 p.]. Disponible en: <https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/514>

Anexo 1. Grupo nominal realizado con profesores del comité académico de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Objetivos: Conocer la formación recibida en cuanto a las temáticas Metodología de la investigación, estadística e información científica y el tratamiento de las habilidades investigativas en el desarrollo de sus actividades docentes.

Precisar los criterios acerca de la necesidad de preparación en la esfera investigativa, así como las limitaciones que influyen sobre ellos para impartirla.

Aspectos a tratar:

Importancia de la enseñanza de contenidos sobre investigación científica.

Nivel de preparación que tienen para impartir contenidos sobre el tema.

Fortalezas de la formación académica para propiciar el desarrollo del contenido antes referido.

Limitaciones que afectan la enseñanza de dichos contenidos.