

Motivación por la carrera de enfermería. Preuniversitario "Ignacio Agramante".
Santa Fe. Octubre - Noviembre 2016

Motivation for the nursing career. Preuniversitario Ignacio Agramante. Santa Fe. October - November 2016

Lic. Loraine Ferras Rojas¹, Lic. Miroidis González Balart², Lic. Alianis Pérez Pérez³

¹ *Licenciada en Enfermería. MsC. en Longevidad Satisfactoria. Profesora Asistente. Miembro titular de la SOCUENF*

² *Licenciada en Enfermería. MsC en Longevidad Satisfactoria. Profesora Asistente. Miembro titular de la SOCUENF*

³ *MsC en Atención Integral a la Mujer. Especialista en Enfermería Materno – Infantil. Profesora Asistente. Miembro titular de la SOCUENF*

RESUMEN

La actitud hacia la profesión se desarrolla a partir de motivaciones, que inclinan positiva o negativamente al individuo hacia determinada elección. Muchas veces la inclinación o vocación por una carrera está dada por la influencia de familiares cercanos, amistades o el grado de conocimiento que de ésta posea. Con el objetivo de identificar la motivación por la profesión de enfermería en los estudiantes del Preuniversitario Ignacio Agramante, Santa Fe, en el periodo octubre-noviembre 2016. Se realizó estudio exploratorio, descriptivo de corte transversal. Universo de 227 estudiantes y una muestra de 45 de ellos. Para la obtención de la información se aplicó una encuesta acerca de las variables a estudiar y se inspeccionaron los archivos de secretaría. El (82.3%) fueron féminas y el (17.7%) masculinos, la edad más representada fue 16-17 años (48.9%), el (80.0%) dice conocer más o menos la carrera, el (93.3%) nunca recibió orientación vocacional, y el (95.7%) de los estudiantes encuestados no se siente motivado para estudiar enfermería. Predominó el sexo femenino, el grupo de edad 16-17 años, el conocimiento acerca de la carrera, más o menos. Un por ciento alto nunca

recibió preparación vocacional, y la gran mayoría de los encuestados no se encontraba motivada por estudiar enfermería.

Palabras clave: motivación, estudiantes, vocación, enfermería, pedagogía

SUMMARY

Introduction: the attitude towards the profession it develops as of motivations, that are slightly similar positive or negatively to the individual towards certain election. Many times the inclination or vocations for a run are considered the influence of near familiars, friends or the degree of knowledge that of this possesses. In order to identify the motivation for the profession of infirmary in the students of the Preuniversitario Ignacio Agramante, blessed faith, in the October period-November 2016. An exploratory, descriptive cross-sectional study was carried out. Universe of 227 students and a sample of 45 of them/it. For the obtaining of the information applied an inquiry about the variables to study and it is inspected the files of secretariat. The (82.3 %) went women and the (17.7 %) masculine, the age more represented went 16-17 years (48.9 %), the (80.0 %) says know more or less the run, the (93.3 %) never received vocational guidance, and the (95.7 %) of the surveyed students seat motivated to study infirmary. Female sex predominated, the group of age 16-17 years, the knowledge about the run, more or less. A high per cent never received vocational preparation, and the great majority of the surveyed did not find motivated for studying infirmary.

Keywords: motivation, students, vocation, infirmary, pedagogy

INTRODUCCIÓN

En los últimos 25 años la enfermería ha avanzado con decisión para convertirse en una disciplina científica. Comenzó a crear y a someter a pruebas sus propias bases teóricas, a fomentar el desarrollo académico de las personas que la ejercían a nivel profesional, y a aplicar su propia teoría a la práctica.^{1,2}

La actitud hacia la profesión se desarrolla a partir de motivaciones, que inclinan positiva o negativamente al individuo hacia determinada elección. Muchas veces la inclinación o vocación por una carrera está dada por la influencia de familiares cercanos, amistades o el grado de conocimiento que de ésta posea.^{1,2}

Por motivación se entiende la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento.³⁻⁵

En un análisis y revisión de la literatura es posible observar que características vinculadas al ser mujer se ven claramente reflejadas en el desarrollo de la profesión de enfermería y en las cualidades exigidas a quienes la ejercen.⁶

Con Florence Nightingale nace la Enfermería Profesional, ella fue capaz de darse cuenta que el amor y la dedicación no bastaban por si mismos para fomentar la salud o curar una enfermedad, sino que la Enfermería dependía de otros ingredientes esenciales tales como ciertas habilidades, experiencias y conocimientos.⁷⁻⁹

Estudios cubanos refieren que la mayoría de las enfermeras(os) inician su profesión sin vocación, ingresan a Enfermería como una oportunidad para demostrar que la familia no había influido positivamente en la elección de la carrera de enfermería y que los Preuniversitarios no habían realizado una cabal orientación vocacional, por lo que, ambas deficiencias repercutían de manera negativa en los paradigmas de la profesión.^{10, 11}

De ahí que para que los estudiantes puedan elegir la carrera de enfermería resulta de vital importancia la existencia de una buena orientación vocacional desde edades tempranas. Los círculos de interés juegan un papel fundamental en este afán de rescatar el amor por una profesión con profundas raíces humanistas donde lo primario es el paciente.¹²

El trabajo en equipo, multiprofesional e interdisciplinario es la palabra de orden en el mundo actual. Sin embargo, no es posible lograr la integración paritaria de la enfermería al equipo de salud si no logra despertar el respeto y la consideración que se le debe como profesional formado en una ciencia constituida.^{10, 13}

La carrera de enfermería necesita de un personal preparado científicamente, pero antes de recibir esa preparación científica, es necesario que se sienta motivado, que reciba al menos una preparación vocacional que lo instruya en cuanto a la responsabilidad que enfrentará al graduarse, la diversidad de horarios etcétera.¹²⁻¹⁴

Teniendo en cuenta que el mayor por ciento de la matrícula de los politécnicos de enfermería procede del preuniversitario, las autoras consideraron importante realizar esta investigación,

con el objetivo de identificar la motivación por la profesión de enfermería en los estudiantes del Preuniversitario "Ignacio Agramante", Santa Fe, en el periodo octubre-noviembre 2016.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizó un estudio exploratorio, descriptivo de corte transversal. Se solicitó a la dirección del centro previo consentimiento informado los datos de la matrícula general, por grados y sexos; posteriormente se aplicó una encuesta a 45 estudiantes (muestra) seleccionando 15 por grados (10mo., 11no. y 12mo.) de la matrícula general 227 (universo).

A la totalidad de la muestra se le aplicó una encuesta exploratoria estructurada, dirigida a la búsqueda de información acerca de la motivación por la carrera de enfermería, con 11 ítems de preguntas abiertas y cerradas.

Operacionalización de las variables:

Sexo: femenino y masculino.

Edad: se establecieron los siguientes rangos de edad: (14-15); (16-17); (18 y más).

Conocimiento acerca de la profesión: se consideraron las respuestas SI, NO, y más o menos.

Orientación profesional: eran tres opciones a marcar una sola: una vez, nunca, varias veces.

Motivación por la carrera: respuestas eran SI ó NO.

Después de obtener el consentimiento informado de la dirección del centro para obtener los datos estadísticos y el de los estudiantes aclarándoles de que se trataba la investigación, se les aplicó de forma colectiva la encuesta de carácter anónimo, la información obtenida se depositó en una base de datos para su almacenamiento, organización y posterior clasificación. El procesamiento estadístico de la información copiada, se realizó de forma manual con calculadora y en el análisis se empleó la estadística descriptiva, con distribución de frecuencias, posteriormente se empleó una computadora Pentium IV, con ambiente Windows XP, procesándose los textos y tablas con Microsoft Word.

RESULTADOS

Tabla No. 1. Distribución de estudiantes por sexo y grado que cursa. Preuniversitario Ignacio Agramante, Santa Fe octubre-noviembre 2016.

Distribución por grados	Femenino		Masculino	
	No.	%	No.	%
10mo.	12	26.7	3	6.7
11no.	13	28.9	2	4.3
12mo.	12	26.7	3	6.7
Total	37	82.3	8	17.7

Fuente: encuesta

La tabla anterior muestra que de 45 estudiantes encuestados 37 (82.3%) eran féminas y solo 8 (17.7%) fueron masculinos.

Tabla No. 2. Distribución de estudiantes por edad y sexo. Preuniversitario Ignacio Agramante Santa Fe. Octubre-noviembre 2016.

Edad (años)	Femenino		Masculino		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
14-15	15	33.4	4	8.8	19	42.2
16-17	22	48.9	3	6.7	25	55.6
18 y más	0	0	1	2.2	1	2.2
Total	37	82.3	8	17.7	45	100.0

Fuente: encuesta

La Tabla No. 2 distribuye los 45 estudiantes encuestados por grupos de edad y sexo, siendo las féminas de 16-17 años las más representadas 22 (48.9%). Los varones de 14-15 años 4 (8.8%)

Tabla No. 3. Conocimiento de los estudiantes acerca de la profesión, estudiantes, preuniversitario Ignacio Agramante, Santa Fe octubre-noviembre 2016

Conocimiento	Femenino		Masculino		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Si	5	11.3	1	2.2	6	13.3
No	2	4.3	1	2.2	3	6.7
Más o menos	30	66.7	6	13.3	36	80.0
Total	37	82.3	8	17.7	45	100.0

Fuente: encuesta

La Tabla No. 3 muestra que del total de los estudiantes encuestados 36 (80.0%) refirió tener más o menos conocimientos de la profesión, siendo las féminas las más representadas 30 (66.7%) y 6 (13.3%) de los varones encuestados.

Tabla No. 4. Orientación vocacional recibida, estudiantes preuniversitario Ignacio Agramante, Santa Fe octubre-noviembre 2016.

Orientación vocacional recibida	Femenino		Masculino		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Una vez	3	6.7	0	0	3	6.7
Nunca	34	75.6	8	17.7	42	93.3
Varias veces	0	0	0	0	0	0
Total	37	82.3	8	17.7	45	100

Fuente: Encuesta

La **Tabla No. 4** evidencia que 42 (93.3%) de los estudiantes encuestados nunca recibieron orientación vocacional.

Tabla No. 5. Motivación para optar por la profesión de enfermería, estudiantes encuestados del preuniversitario Ignacio Agramante, Santa Fe octubre-noviembre 2016.

Motivación	Femenino		Masculino		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Si	2	4.3	0	0	2	4.3
No	35	78.0	8	17.7	43	95.7
	37	82.3	8	17.7	45	100

Fuente: encuesta

La **Tabla No. 5** evidencia que de los 45 (100%) estudiantes encuestados, 43 (95.7%) no están motivados por estudiar la carrera de Enfermería.

DISCUSIÓN

La motivación por la carrera de enfermería debe iniciarse desde edades tempranas y cultivarse a lo largo de la vida estudiantil primaria, secundaria y preuniversitaria, para lograr profesionales con ética y dedicación absoluta a la labor que han de desempeñar.⁹

En un análisis y revisión de la literatura es posible observar que características vinculadas al ser mujer se ven claramente reflejadas en el desarrollo de la profesión de enfermería y en las cualidades exigidas a quienes la ejercen. A lo largo de la historia la mujer ha estado en la situación de reclusión, invisibilidad, de subordinación y de ningún poder social, lo que ha influenciado socioculturalmente con ritos, costumbres y factores que determinaron la identidad y el desarrollo de la enfermería.¹⁵⁻¹⁷

Las autoras consideran que con un trabajo vocacional adecuado se puede lograr que un por ciento de estos estudiante ingrese en nuestra profesión motivados.

Es preocupante que en la edad de 16-17 años es una edad en la que ya los estudiantes de este nivel de enseñanza tienen bien identificadas sus motivaciones de estudio. Las autoras consideran que el trabajo vocacional debe comenzarse mucho antes.

Llama la atención que un por ciento alto de estudiantes refiere conocer “algo” acerca de la misma y la minoría no la conoce, aspecto que corrobora lo planteado anteriormente en relación con la preparación vocacional en los centros educacionales. Un estudio realizado en La

Habana, refiere que el 65% de los estudiantes si conocían acerca de la carrera.¹⁷ Las autoras consideran que es importante informar desde edades tempranas acerca de las peculiaridades de la profesión, fomentando así el interés por la misma.

La orientación vocacional es un aspecto importantísimo cuando se trata de rescatar al personal interesado o hacer interesar a las personas. Es preocupante que el 93.3% de los estudiantes nunca recibió orientación vocacional. En la bibliografía revisada, los resultados obtenidos hablan de una adecuada orientación vocacional. Las autoras consideran que de ahí es de donde parte el gran problema que presenta la carrera de enfermería en relación con la opción para estudiarla. Se debe hacer un llamado al rescate de los círculos de interés y el uso de otras alternativas que contribuyan al incremento de la matrícula del primer año de la Licenciatura en enfermería y no como un escape, sino con motivación.¹⁸

El gran problema de nuestra investigación: “la falta de motivación que tienen los estudiantes por la profesión de enfermería”. Es realmente preocupante, identificar que el 95.7 % de los encuestados no tenían motivación por la carrera. La bibliografía revisada considera varias aristas, una de ellas es el carácter feminista que a lo largo de la historia se le ha atribuido a la enfermería, enmarcado en una idiosincrasia machista por excelencia, a pesar de la lucha por la igualdad, todavía son muchos los que piensan que es una profesión de mujeres.^{18, 19} Las autoras consideran que se llegó al S.O.S y si no se realizan acciones inmediatas se tendrá que importar enfermeras en un futuro no muy lejano.

CONCLUSIONES

El sexo que predominó en los estudiantes fue el femenino, el grupo de edad 16-17 años, el conocimiento acerca de la carrera, más o menos. Un por ciento alto nunca recibió preparación vocacional, la mayoría de los padres se oponían a que los hijos estudiaran enfermería, y la gran mayoría de los encuestados no se encontraba motivada por estudiarla.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilera Serrano Yudith, Zubizarreta Estévez Magdalena, Castillo Mayedo Juan A.. Estrategia para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. Educ Med Super [Internet]. 2005 Dic [citado 2015 Abr 12] ; 19(4): . Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000400005&lng=es.

2. Bonomi Luján S. El Interjuego de Factores subjetivos y sociales que influyen en la elección de la Enfermería como carrera en alumnos ingresantes a la Tecnicatura Superior en Enfermería: ¿elección por vocación? [tesis]. Santa Elena: Insituto de Educación Superior; 2010. [citado 2015 Abr 12]. Disponible en: http://www.mundoenfermero.com/tesis/silviabonomi/Tesis_completa_Silvia_Bonomi_2010.pdf
3. González Serra DJ. Psicología de la motivación. La Habana: Ecimed; 2008.
4. Núñez de Villavicencio Porro F. Psicología y Salud. La Habana: Ecimed; 2006.
5. Bustamante JA. Psicología Médica. t. II. Editorial Pueblo y Educación; 2013.
6. Zúñiga Careaga Yolanda, Paravic Klijn Tatiana. El género en el desarrollo de la enfermería. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2009 Jun [citado 2015 Abr 12] ; 25(1-2): . Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192009000100009&lng=es.
7. Collier Colliere M. Promover la vida. Madrid: McGraw-Hill; 1993.
8. García-Carpintero Blas E. Reflexión del papel de la enfermería a lo largo de la historia. Enfermería global. 2007 [citado 2015 Jun 12]; (11):1-6. Disponible en: <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/24250/1/Reflexion%20del%20papel%20de%20la%20enfermeria%20a%20lo%20largo%20de%20la%20historia.pdf>
9. Verde Flota E, Gallardo Hernández G, Compeán Dardón S, Tamez González S, Ortiz-Hernández L. Motivos de elección de carrera en mujeres estudiantes de profesiones de la salud. Educ. méd. [Internet]. 2007 Mar [citado 2015 Abr 12] ; 10(1): 44-51. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132007000100007&lng=es.
10. Ramírez Rodríguez Maelis, Torres García Caridad, Chávez Reyes María Teresa, Martín Sánchez Omar M, Cruz Reyes Marcelina. Motivación y orientación profesional en la especialidad de enfermería. Esencial en la humanización de los recursos. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2006 Ago [citado 2015 Feb 12]; 10(2): 31-40. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942006000200004&lng=es.
11. Mexico. UPAEP. Por qué Estudiar Enfermería [Intenet]. Puebla: UPAEP. s.a. [citado 2015 Feb 12]. Disponible en: https://www.upaep.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=958&Itemid=651
12. Yaq P. 15 frases motivadoras para estudiantes [Internet]. [citado 2015 Feb 12] Disponible en: <http://yaq.es/breves/15-frases-motivadoras-estudiantes>

13. Zúñiga Careaga Yolanda, Paravic Klijn Tatiana. El género en el desarrollo de la enfermería. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2009 Jun [citado 2015 Abr 12] ; 25(1-2): . Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192009000100009&lng=es.
14. Ramos AL. La importancia de la vocación y la motivación del estudiante para su futuro profesional [monografía en Internet]. Madrid: Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Europea de Madrid; 2012. [citado 2015 Feb 12]. Disponible en: <https://www.educaweb.com/noticia/2012/02/13/importancia-vocacion-motivacion-estudiante-su-futuro-profesional-5278/>
15. Sonia Sánchez Gallardo. La figura de la enfermera en el desarrollo de la profesión. Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/etica-enfermeria-historia/>
16. Sánchez Guio T, Delgado Sevilla D, Barranco Obis P, Barranco Obis MM. Evolución de la ética en Enfermería a lo largo de la historia y su implicación en la formación universitaria [Internet]. Portles médicos.com. 2016. [citado 2016 Feb 1]. Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/etica-enfermeria-historia/>
17. Franco Coffre J. Factores influyentes en la elección de la carrera de enfermería [Internet]. [citado 2016 Feb 1]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/277131795 Factores influyentes en la eleccion de la carrera de enfermeria](https://www.researchgate.net/publication/277131795_Factores_influyentes_en_la_eleccion_de_la_carrera_de_enfermeria)
18. Alvarez RC, Tello MR, Sosa Yang L MV. Motivos para la elección de la carrera [tesis]. Córdova: Universidad Nacional de Córdova; 2011. [citado 2016 Feb 1]. Disponible en: http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/alvarez_rosana.pdf
19. Arcos E, Poblete J, Molina Vega I, Miranda C, Zúñiga Y, Fecci E, et al . Perspectiva de género en la formación de profesionales de la salud: Una tarea pendiente. Rev. méd. Chile [Internet]. 2007 Jun [citado 2018 Abr 12]; 135(6): 708-717. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872007000600004&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872007000600004>.

ANEXO 1. Encuesta

1. Edad:

2. Sexo: _____
3. ¿Conoces en qué consiste la profesión de enfermería?
SI _____ NO _____ Más o menos _____
4. Considera usted que la enfermería es una profesión:
Bella _____ Humana _____ Sacrificada _____ No me gusta _____
Me gusta _____ Me gusta pero no vale la pena _____
5. Ha recibido orientación vocacional acerca de la profesión:
Una vez _____ nunca _____ varias veces _____
6. Conoce usted las posibilidades de superación que tiene después de optar por la carrera
SI _____ NO _____
7. Tiene familiares, amigos, o conocidos que ejerzan la profesión:
SI _____ NO _____
8. ¿Qué opinión le transmiten estas personas acerca de la profesión?
Favorable _____ Desfavorable _____
9. Sus padres, tutores o familiares se oponen a que estudie enfermería: SI _____ NO _____
10. ¿Se siente usted motivado por estudiar la carrera de enfermería?:
Si _____ NO _____

ANEXO No. 2

Consentimiento informado:

A través del siguiente documento se le da a conocer a la dirección del Preuniversitario "Ignacio Agramante", el motivo de nuestra presencia en el centro y los objetivos que se pretenden alcanzar. Además se pide autorización para obtener la información que se necesita del departamento de secretaría y para entrevistar a los estudiantes.

Directora del centro

Nombre y dos apellidos _____

Firma: _____