
Impacto en la esfera intelectual del programa de la Especialidad de Pediatría en los egresados

REMIJ 2011;12(2):25-36

The impact in the intellectual sphere in graduates of the Pediatric Specialty program.

Dr. Alejandro Cantalapiedra Torres¹, Lic. Libia Díaz García², Dra. Lina Castillo Plasencia³

¹ *Profesor Auxiliar.*

² *Profesora Asistente*

³ *Profesora Instructora*

RESUMEN

La evaluación de los procesos educacionales es un importante factor en el desempeño académico. Se realizó una investigación retrospectiva descriptiva para evaluar el impacto en la esfera intelectual del programa de la especialidad de pediatría en los egresados de los últimos siete años en que se realiza la especialidad en el municipio especial Isla de la Juventud. El universo quedó compuesto por los 13 graduados desde el comienzo de la especialidad en el año 1995. La muestra estuvo constituida por los ocho egresados en los últimos siete años. Los resultados muestran que cuatro de ellos obtuvo o realizó el cambio a una categoría docente, ninguno alcanzó categoría científica o investigativa, ni se promovieron a la especialidad de segundo grado. Cuatro de los egresados obtuvo un título de Maestría, uno realizó un Diplomado, ninguno realizó un Doctorado. No presentaron Proyecto de Investigación, uno logra publicar artículos científicos. Conclusión: el programa de la especialidad de Pediatría no ha tenido un impacto positivo en la esfera intelectual de los egresados de los últimos siete años.

Palabras clave: Programa de residencia, Programa de postgrado, Investigación.

SUMMARY

The evaluation of the educational process is an important factor in academic performance. We conducted a descriptive retrospective study to assess the impact in the intellectual sphere the specialty program in pediatric graduates of the last seven years that the specialty performs special municipality of Isle of Youth. The universe was composed of the 13 graduates from the beginning of the specialty in 1995. The sample consisted of the eight graduates in the past seven years. The results show that four of them won or made the change to a class teacher, none achieved scientific or research category or specialty promoted to second grade. Four of the graduates earned a master's degree, a Diploma performed, none held a PhD. Not present research projects, one is able to publish scientific articles. Conclusion: the program of the specialty of Pediatrics has not had a positive impact on graduates of the last seven years.

Keywords: Residency Program, Graduate Program, Research.

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior, es uno de los medios privilegiados con que cuenta un país para promover su desarrollo humano endógeno, fortalecer su identidad nacional y asegurar su autodeterminación.¹ El resultado de la educación superior es la formación y el desarrollo de profesionales con una alta calidad, comprometidos en la solución a las necesidades crecientes de la sociedad, por lo que se ha planteado “Una enseñanza universitaria de alta calidad es un instrumento de modernización y desarrollo.”²

“La educación de postgrado es una de las direcciones principales del trabajo en la educación superior en Cuba y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios. Se estructura en superación profesional y formación académica. La formación académica de posgrado tiene como objetivo la educación posgraduada con una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para la investigación y la innovación, lo que se reconoce con un título académico o un grado científico.

Constituyen formas organizativas del posgrado académico la especialidad de posgrado, la maestría y el doctorado”.³

En la formación académica la figura más representativa en la Universidad Médica cubana ha sido la formación de especialistas a partir de los egresados de las carreras de Salud, sobre todo en la Medicina, que se concibe como una continuación necesaria para el desempeño de la profesión con un carácter más especializado, como expresión de su superación permanente y en respuesta a las exigencias de la sociedad.⁴

La medición del impacto educacional resulta una tarea compleja, puesto que el “efecto” de un proceso educacional tiene límites difícilmente precisables, ya que puede provocar cambios o transformaciones imprevisibles aun para quienes lo gestan. Resulta pues indispensable delimitar aquellos aspectos sobre los cuales se tratará de medir ese “efecto”.⁵

Los estudios sobre la evaluación como proceso inherente al desarrollo de la educación reconocen que sus funciones van más allá de los límites tradicionales de considerarla expresión del cumplimiento de los objetivos didácticos de un programa docente y se extienden hasta el impacto social que el desarrollo de ese programa debe proporcionar.⁶

Dentro de las más de 60 especialidades Médicas, la Pediatría, se considera una de las especialidades básicas. En nuestro municipio Isla de la Juventud, se autoriza el desarrollo de la misma a partir del año 1992, en aquel momento el claustro estaba compuesto por profesores provenientes de Ciudad de la Habana, que constituían el grueso de los especialistas en el territorio. Hace aproximadamente siete años el claustro se compone de profesores formados en el municipio

Nos propusimos realizar la evaluación del impacto del programa de la Especialidad en los egresados de los últimos siete años.

MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva retrospectiva para evaluar el impacto del programa de la especialidad de Pediatría en los egresados del municipio especial Isla de la Juventud. El universo de estudio estuvo compuesto por los 13 graduados de la especialidad en el municipio, en tanto la muestra la constituyó los ocho egresados en los últimos 7 años en que hubo graduados de la especialidad. Se excluyeron los graduados que por alguna razón no permanecen en el municipio.

Para la misma se revisaron documentos en los que se recoge la actividad académica e investigativa de los profesionales de la Salud.

Se utilizó una propuesta de Lourdes Couturejuzón González y Miday Pileta Columbié, que identifica la esfera intelectual como una dimensión donde la especialidad pudiera repercutir; definiéndose como variables a evaluar, la obtención de la especialidad de segundo grado, realización de diplomado, maestría o doctorado, cambio o adquisición de categoría docente y científica, realización de proyectos de investigación y publicación de artículos científicos.

Se utiliza el porcentaje para resumir las variables cualitativas

RESULTADOS

En el período 1995 al 2005 egresaron 13 residentes de la Especialidad de Pediatría en el municipio especial Isla de la Juventud, en tanto en los últimos 7 años en que se desarrolló la especialidad en el municipio se graduaron ocho profesionales (Tabla1).

Tabla 1. Egresados de la especialidad de Pediatría por años. 1995- 2005

Años	Número de especialistas Graduados
1995	2
1997	2

1999	1
2001	3
2002	2
2004	2
2005	1

Fuente: Departamento de Secretaría Docente. Facultad de Ciencias Médicas Isla de la Juventud.

En la tabla 2 se muestra que cuatro (50 %) de los egresados obtuvo o realizó el cambio de una categoría docente, en tanto ninguno de los graduados alcanzó una categoría científica o investigativa.

Tabla 2. Número de especialistas con categoría científica y docente según año de graduado.

Año de graduado	Categorías	
	Docente	Científica
1999	1	0
2001	3	0
2002	0	0
2004	0	0
2005	0	0

Fuente: Vicedecanato de Postgrado. Facultad de Ciencias Médicas Isla de la Juventud

En la tabla 3 se observa que con relación a la obtención del segundo grado de la especialidad ninguno de los egresados logró esta meta a pesar de que todos tienen más de cinco años de haber obtenido el primer grado es, se considera la especialidad de segundo grado asociada a un destacado desempeño profesional. En cuanto a la realización de Diplomados, Maestrías y Doctorados, cuatro (50 %)

de los graduados realizó estudios de Maestría y uno (12.5 %) realizó un Diplomado, ninguno de los egresados realizó estudios de Doctorado.

Tabla 3. Egresados que han realizado la especialidad de segundo grado, estudios de Diplomados, Maestrías y Doctorado. 1999-2005

	Estudios			
	Especialidad de Segundo Grado	Diplomado	Maestría	Doctorado
Cantidad de Especialistas	0	1	4	0

Fuente: Vicedecanato de Postgrado. Facultad de Ciencias Médicas Isla de la Juventud

En la tabla 4 se aprecia que ninguno de los egresados presentó proyectos de investigación, en tanto solo uno (12.5%) publicó artículos científicos.

Tabla # 4. Cantidad de Proyectos de Investigación y artículos científicos por egresado.

	Proyectos de investigación	Artículos científicos
Egresados	0	1

Fuente: Vicedecanato de Postgrado. Facultad de Ciencias Médicas Isla de la Juventud.

DISCUSIÓN

Un tema de actualidad en las universidades es el debate en torno al modo de formar a los estudiantes bajo un determinado modelo. Las opiniones están polarizadas en dos direcciones principales en relación con la contradicción que existe entre la formación general y el especialista. Ambas posiciones pueden tener

una parte de la razón, en dependencia de las condiciones concretas en que tiene lugar la formación.⁷

En Cuba la Educación Superior forma un profesional de perfil amplio con la capacidad de convertirse en especialista, un ejemplo palpable lo constituye la formación del médico en nuestro país, al graduarse está en condiciones de resolver o contribuir a la solución de los principales problemas de salud, del desarrollo posterior del profesional se encarga el postgrado.

La especialidad de postgrado se considera que proporciona la actualización, profundización, perfeccionamiento o ampliación de las competencias laborales para el desempeño profesional, en el caso del programa de la especialidad de pediatría declara que el profesional debe realizar su actividad sobre una base científica y una actividad consciente, encaminada a garantizar la salud de la población que atiende, mantener una actitud favorable hacia la superación por medio del estudio independiente, la búsqueda de bibliografía actualizada, la participación en cursos de superación, en jornadas científicas, congresos, así como mantener una actitud permanente hacia la investigación y la divulgación de su actividad científica, con lo cual se supone que el egresado tenga las competencias que le permitan continuar el desarrollo de las habilidades declaradas en el programa que le permitan un elevado desempeño profesional.⁸

La evaluación de la gestión universitaria para la formación y desarrollo de los recursos humanos constituye la piedra angular que garantiza la continuidad de los procesos dinámicos y complejos que caracterizan el desarrollo actual científico tecnológico que se presenta en los comienzos del Siglo XXI, en un entorno mundial caracterizado a nivel macro por la globalización, la polarización, la marginación, la pobreza y el desarrollo desigual.⁹

Un factor determinante del desempeño académico es la capacidad de vigilar y evaluar la calidad de los resultados del proceso educacional, atencional y de investigación, que se produce en los servicios de salud. Los mecanismos de

monitoreo y control de la calidad del desempeño de los profesores y demás profesionales que laboran en las instituciones de salud, pueden estimular a promover un sentido de responsabilidad institucional.¹⁰

La obtención y el cambio de categoría docente es muestra de calidad en el proceso docente que se desarrolla en la especialidad, pero no basta con lo alcanzado si no se continua el desarrollo profesional y profesoral del claustro, en este caso la obtención del segundo grado de la especialidad es una meta loable que los jóvenes especialistas deben proponerse como muestra del destacado desarrollo profesional que necesita el profesional, se hace necesario mantener los conocimientos actualizados, de lo contrario se corre el riesgo de que la obsolescencia de los conocimientos sea insalvable a la vuelta de unos años. Precisamente el comprometerse con un programa docente obliga a mantener cierto grado de actualización, una vez que se alcanza una categoría docente el profesor está obligado a mantenerse actualizado tanto en la profesional como en lo que respecta a la maestría pedagógica.

El Diplomado está dirigido hacia el desempeño, proporciona la adquisición de conocimientos y habilidades académicas, científicas y/o profesionales en cualquier etapa del desarrollo de un graduado universitario, en tanto la Maestría proporciona a los graduados universitarios una amplia cultura científica y conocimientos avanzados en las áreas correspondientes del saber, una mayor capacidad para la actividad docente, científica, la innovación o la creación artística, por su parte el Doctorado se otorga al profesional que demuestra madurez científica, capacidad para enfrentar y resolver problemas científicos y tecnológicos de manera independiente, así como un profundo dominio teórico y práctico en el campo del conocimiento, se trata entonces de una escalera certificativa que el profesional debe vencer, en su ascenso alcanza los conocimientos y habilidades que le permiten dar solución a los problemas de la práctica, en este decursar obtiene categorías científicas que avalan su quehacer.

“Según Hatting y Gómez ⁹ es en las Universidades donde la ciencia tiene una connotación e intención profesional, la profesión se apoya en las ciencias y en ambos casos la esencia radica en encontrar los métodos que posibiliten formar profesionales con un profundo dominio de la lógica particular de cada ciencia y de su metodología general para la investigación.

La investigación es un proceso sistemático, organizado y objetivo destinado a responder a una pregunta problema de investigación. La unidad básica del proceso investigativo es el proyecto de investigación,¹¹ El proyecto de investigación recoge la organización y la forma en que se ejecutara la investigación, que debe estar en consonancia con los principales problemas de la institución que lo auspicia y avala, no presentar proyectos de investigación expone un desconocimiento de la cultura científica y expresa desorganización del proceso científico, lo que solo trae como consecuencia la realización de investigaciones estériles y el gasto de recursos del estado.

La publicación de los resultados científicos es una meta de cada investigador que expone sus resultados al criterio de la comunidad científica, es bien conocida la frase “publica o perece” al considerarse que el científico que no publica es desconocido, por tanto inexistente para el resto de los científicos que se dedican a un tema determinado, se plantea que la presencia de muchas investigaciones de escaso valor y posibilidades de generalización son un lastre para la visibilidad de las revistas nacionales, en tanto, la falta de dominio del idioma inglés; de las herramientas metodológicas para la investigación; de las habilidades necesarias para la escritura y presentación de trabajos científicos, y una pobre cultura de publicación, unido todo al alto nivel de exigencia de muchas revistas extranjeras de gran visibilidad internacional, son también factores a considerar cuando se trata la escasa presencia de la investigación en salud de Cuba en las grandes bases de datos internacionales comúnmente estudiadas.¹²

No escapamos a esta realidad en nuestro medio falta rigor en las investigaciones científicas, asociado a inexperiencia en la publicación científica, una realidad que puede y debe cambiar.

Se impone la elevación de la cultura científica y el compromiso de nuestros profesionales con el rigor en la investigación para darle solución a los problemas de salud, única vía a la plena satisfacción de nuestro pueblo, objetivo supremo de nuestro Sistema de Salud.

CONCLUSIÓN: el programa de la especialidad de Pediatría no ha tenido un impacto favorable en la esfera intelectual de los egresados de los últimos siete años teniendo en cuenta que solo el 30 % realizó el cambio a una categoría docente, ninguno alcanzó categoría científica o investigativa, no promovieron a la especialidad de segundo grado. El 30 % obtuvo un título de Maestría, el 1,3 % realizó un Diplomado, ninguno realizó un Doctorado. No presentaron Proyectos de Investigación, el 1.3 % logra publicar artículos científicos.

Referencias bibliográficas

- 1- Tünnermann Bernheim C. Actas de la Conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe; 1996 noviembre 18 -22; La Habana, Cuba. Palacio de las Convenciones.
- 2- Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba 2004, PUb. RS.132/2004
3. Castillo Guerrero L M, Nolla Cao N. Concepciones teóricas en el diseño curricular de las especialidades biomédicas. Educ Med Super [Internet]. 2004 Dic [citado 2011 Nov 1]; 18(4): [aprox. 1p]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000400006&lng=es.

- 3- Couturejuzón González L, Columbié Pileta M. Impacto en la esfera intelectual del egresado de la especialidad de Bioestadística. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2008 Dic [citado 2011 Dic 27]; 22(4): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000400004&lng=es.
- 4- Morales Añorga J. Proyecto de Investigación: modelo de evaluación de impacto de las actividades de posgrado del sector educacional. [Monografía en disquete]. La Habana: ISPEJV; 2003.
- 5- Horruitiner Silva P. La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela: La habana; 2008. 30-34
- 6- Plan de estudios de la Especialidad de Pediatría. La Habana 2005
- 7- Hatim Ricardo A, Gómez Padrón El. Calidad, evaluación e impacto de los postgrados: Material de estudio de la Maestría de Educación Médica [CD-ROM]. La Habana:MINSAP; 2002.
- 8- Hatim Ricardo A. La educación de postgrado en el sistema nacional de salud. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica [CD-ROM]. La Habana: MINSAP; 2002.
- 9- Lam Díaz R M. Metodología para la confección de un proyecto de investigación.<http://www.monografias.com/trabajos/ebs/proyectos/monografias.shtml>
- 10- Cañedo Andalia R, Pérez Machín M, Guzmán Sánchez MV, Rodríguez Labrada R. Aproximaciones cualitativas a la ciencia, la producción y la colaboración científica en salud en Cuba. Acimed [Internet]. 2010 [Consultado 2011 Dic 27];21(1):[aprox.1p]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol21_1_10/aci04110.htm.

